Технологическая карта урока

ФИО учителя: **Зайцева Алла Львовна.**
Класс: **3а.**
УМК: **«Начальная школа XXI века».**
Предмет: **математика.**
Тема: «**Ломаная. Длина ломаной».**
Тип урока: **открытие новых знаний и способов действий.**
Место и роль урока в изучаемой теме: **1 урок по теме, ознакомление с понятием «ломаная», «длина ломаной».**
Цель: **создание условий для усвоения понятий «ломаная».**

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Знакомство с фигурами, которые называют ломаными линиями. Умение отличать ломаную линию от других геометрических фигур. Усвоение алгоритма нахождения длины ломаной.	Определяют и формулируют цель деятельности. Воспринимают оценку учителя. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. Ориентируются в учебнике. Выбирают необходимые способы действий. Осознают понятия «Ломаная», «длина ломаной». Анализируют объекты, проводят классификацию и разбивают их на группы по определённому признаку. Сравнивают объекты (геометрические фигуры). Делают выводы как результат совместной деятельности с учителем.	Ведут диалог. Договариваются о правилах работы в паре, группе. Работают в паре, группе, следуя правилам. Задают вопросы, необходимые для решения поставленной учебной задачи. Воспринимают разные точки зрения.	Проявляют познавательный интерес, желание учиться.

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1.	Организационный момент.	Проверка настроя учащихся на работу	Фронтальная работа.	Учитель приветствует детей: Долгожданный дан звонок, Начинается урок. И прекрасна, и сильна Геометрии страна! Постарайтесь всё понять – Тему новую узнать.	Оценивают готовность к уроку.	Проявляют эмоциональность.	
2.	Актуализация опорных знаний и определение места затруднения.	Развитие умения применять знания при выполнении учебных	Фронтальная индивидуальная парная	1. Организует устный счёт. На доске: 6, 9, 12, 15, 18, 21, … - Определите закономерность составления ряда чисел. - Запишите следующие 2 числа в этом ряду. - Какое общее свойство всех данных	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. Используют математические термины.	Готовятся к формулированию темы урока.	Самопроверка по образцу.

	(устный счёт, геометрический материал)	заданий: умения контролировать свои действия при решении учебно-практической задачи. Классификация геометрических фигур по известным признакам.		чисел? (Числа делятся на 3.) 2. На доске геометрические фигуры: ромб, прямоугольник, круг, треугольник, квадрат, шестиугольник. -Что вы видите на доске? Назовите одним словом. 3.Игра на развитие зрительного внимания «День-ночь» (Что изменилось?) Повторяется 3 раза. 4. Учитель создаёт проблемную ситуацию (определение места затруднения): предлагает задание на нахождение «лишней» фигуры, организует работу с комплектом геометрических фигур. В комплекте знакомые детям фигуры (ромб, прямоугольник, круг, треугольник, квадрат, шестиугольник) и ломаная. 1.Задания: рассмотреть фигуры, назвать их и попробовать предложить своё задание. (Деление фигур на группы.) 2. Работа в паре – выкладывание фигур группами. 3.Выявление, какая из фигур не вошла ни в одну группу.	В паре исследуют условия учебной задачи, обсуждают способы решения. Фиксируют проблему. Выполняют практическую работу. Оценивают результаты своей деятельности.		
3.	Целеполагание	Совместная деятельно	Фронтальная	Подводит к целеполаганию. -Какая из фигур не вошла ни в одну группу и почему? (Фиксируются ВСЕ	Учатся выстраивать взаимодействие	Формулирование цели урока	Фронтальный опрос, контроль

		сть учителя и учащихся.		предположения и затруднения учащихся.) Вывод: сегодня на уроке мы узнаем название данной фигуры. Работа с материалом учебника на стр.31-32. А как можно узнать длину ломаной? (Выслушиваются мнения) Работа с материалом учебника на стр.40 -Чему будем учиться на уроке? (Будем учиться находить длину ломаной)	с учителем и одноклассникам и. Высказывают своё мнение, аргументируют. Объясняют способ действия при решении поставленной задачи. Участвуют в обсуждении материала учебника. Формулируют тему и задачи урока.		по образцу.
4.	Построение проекта выхода из затруднения	Создание условий осмысления нового материала.	Фронтальная, парная.	1.Коллективное составление памятки «Единицы длины». -Сколько мм в 1 см? -Сколько см в 1 дм? -Сколько мм в 1 дм? 2.Работа в паре. Используя алгоритм, вычислить длину ломаной. 1. Определи количество звеньев. 2. Определи длину каждого звена. 3. Сложи длины всех звеньев.	Предлагают способы решения проблемы. Осуществляют действия по алгоритму.	Выполняют задания. Изучают и следуют плану алгоритма. Понимают содержание.	Контроль парной работы.
5.	Физминутка. Гимнастик	Снятие усталости.	Коллективная	Учитель организует выполнение гимнастики для глаз. Музыкальная физминутка (медиапрезентация).	Практическое выполнение движений.	Правильно выполняют упражнения	Самостоятельное оценивани

	а для глаз.	Релаксация.				физминутки.	е правильности. Наблюдение учителя.
6.	Реализация построенного проекта.	Обеспечение контроля.	Групповая практическая работа.	Учитель организует практическую групповую работу. Каждая из четырёх групп конструирует ломаную из трёх звеньев. Условие - все звенья ломаной должны быть одинаковой длины. (Проволока 12см, 15см, 18см и 21 см)	Договариваются о правилах работы в группе. Работают в группе, следуя правилам. Выполняют конструирование.	Анализируют и выявляют закономерность. Применяют знания для достижения цели.	Контроль работы группы (группа демонстрирует продукт).
7.	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	Обеспечение контроля.	Практическая работа.	Учитель организует практическую работу по учебнику (стр. 41, №5).	Проговаривают свои действия при выполнении задания.	Усвоение алгоритма действия для решения учебной задачи.	Взаимооценка по эталону.
8.	Фиксация уровня освоения	Первичное закрепление	Парная	Учитель организует практическую работу по учебнику (стр. 45, №23) для установления осознанности восприятия.	Предлагают способы выполнения учебной задачи. Учатся учебному взаимодействию: анализируют, обсуждают,	Демонстрируют результаты работы в паре.	Коллективное оценивание работ (верно/неверно)

					аргументируют свое мнение.		
9.	Домашнее задание.	Контроль понимания выполнения домашнего задания.		Разъясняет цель и способы выполнения домашнего задания.		Понимание цели и способов выполнения домашнего задания.	Проверка записей.
10.	Рефлексия. Итог урока.	Создание условий для самооценки деятельности.	Фронтальная	Учитель подводит итог урока и организует рефлексию. 1.Задаёт вопросы: - Какая была цель урока? - Что особенно заинтересовало? - Что нового узнали? - Какими знаниями, полученными на уроке, вы поделитесь дома? - Какое задание самое интересное? - Что оказалось трудным? 2. Предлагает оценить свою работу на уроке с помощью «Лесенки успеха».	Осуществляют самооценку своей деятельности. Соотносят цель и результаты.	Адекватно судят о причинах успеха/неуспеха. Осуществляют рефлексию своей работы на уроке с помощью «Лесенки успеха»	Приём самооценки «Лесенка успеха»
11.	Заключительное слово учителя.			На следующих уроках мы продолжим работу над темой «Ломаная» и выполним интересные задания, а сегодня наш урок окончен. ВСЕМ СПАСИБО ЗА УРОК!			