СШ1 - Р.Я3 - 09 - 225 - 08

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников

Упр 9.

4б
1б 1. Как показал Л.Н. Толстой, Фельдмаршал Кутузов, находясь на поле боя, больше всего заботился о поддержании
1б боевого духа в солдатах.
1б 2. На Тимохина было надето какое-то пальто.
1б 3. Автор делит героев своей повести на две группы.

Упр 10.

0,5 Это сказка „По щучьему веленью". Она была переведена с английского языка.

0,5 Как-то раз уехали братья в город, а их жены говорят:
- Емеля, поезжай за водой на речку!
5б - Мне лень!
Тогда жены говорят:
Всего: 6б - Если ты не выполнишь нашего поручения, братья вернутся и не привезут тебе подарка с рынка.
- Ладно! - сказал Емеля, слез с печи, на которой обычно лежал часами, взял ведра и пошел к речке за водой.

Упр 6.

1б Отделять плевел от пшеницы - отделять правду от неправды. Оно произошло от одного из этапов обработки
1б пшеницы, когда зерна нужно было отделить от шелухи. Это было самым сложным этапом во всем
Всего: 2б процессе обработки.

Упр 1.

✓ На реках всероссийских - о, вспомним, как там мы сидели с удили!

Неширокая речка с быстринками, заводями, с камышами и зарослями водяной лилии, с наклоненными над водой деревьями. И рассвет - первый рассветет, когда на поверхности реки курится туман. Лодка бортами раздвинула камыши. Лениво уходящая ночь. Молчание или то, что называют молчаньем, но что для нас, рыболовов, звучит тихой прелюдией просыпающейся жизни. Розовеющий восток и первый всплеск на реке.

Река никогда не спит - только замирает, только притворяется спящей. Струйка бежит неустанно и морщится, задев поплавок. Синяя стрекоза: та действительно спит, намокнув от росы; можно взять ее за крылышки - она не пошевелится. К жизни ее возвращает только солнце; где оно пригрело, там оживают и просыпаются синие стрекозы, цветочками торчащие на прибрежной травке. И сразу - стрелкой в воздух: и замрет на месте, ни вверх, ни вниз, ни в сторону; не чета неуклюжему самолету.

4б

Упр 2.

Балованный, вероисповедание, воспринять, иконопись, каталог, перенситое, приданное, свекла, сливовый, украинский, ходатайство, апостроф, опошлить, облегчить, намерение, завидно, еретик, петелька, кухонный, цемент 10,0б

Упр 3.

нёсу - несу, вёду - веду, полё - поле, идитё - идите. 2б

В этих словах е заменяется на ё; это изменение может называться „ёканье". 1 1б 1б 3б.

Упр 4.

Слова вапорос, вашлыв, вашуп, вашор, вакур, вапрыг, вокруг, залияд, распроб не существуют в русском языке. Они образованы с помощью нулевого суффикса от глаголов. Слова вагул, ванос, отстрел, вопас образованы этим же способом. 1б Ваш! 8,5б

Упр 5.

десница - щека, перст - палец, это историзмы. архаизмы 3,0б

спам - навязчивая, нежелательная реклама, это неологизм

кок - корабельный повар. проф ??

Упр 7. 0б

1. Для гаражного кооператива заказаны двадцать три штуки ворот.

2. Ателье получило двадцать четыре пары ножниц.

3. Космонавты провели на орбитальной станции „Мир" сто пятьдесят двое суток.

СШ1-Р.Яз-09-225-08

Упр 8.

Отличия есть в каждой приведенной паре, но они являются синонимичными.

1) Ночью холодно - днём жарко. „Днем жарко" - это следствие из того, что ночью холодно.

Ночью холодно, днем жарко. Просто перечисление явлений и свойств, не зависящих друг от друга.

2) Мы просим соблюдать тишину. Предложение по цели высказывания повествовательное.

Соблюдать тишину! Предложение побудительное.

3) Хозяйка дома - связь управление.

Домашняя хозяйка - связь согласование.

1 б
+ 2 б
3 б

5 б

Всего: 6 б

48,5 б

ми препинания.

1б 3. Пары не синонимичны и имеют разный
2б смысл.
Всего: 7б

Задание 9

1) Фельдмаршал Кутузов, как показал Л.Н.
2б Толстой, находясь на поле боя, более всего
заботился о поддержании боевого духа у сол-
дат.

1б 2) На Плюшкине было надето какое-то тряпье.
1б 3) Автор ~~повести~~ рассказывает о своих геро-
Всего: 4б ях, деля повесть на две части.

Задание 10.

Здесь представлена сказка „По щучьему
0,5 веленью, по моему хотенью" в обратном пе-
0,5 реводе с английского языка.

~~Какт~~

Как-то раз уехали братья в город, а
их жёны говорят:

~~[illegible]~~ – Емеля, принеси воды из реки!

– Не хочу!

Тогда девушки и говорят:

– Если ты не выполнишь наше поручение,
братья вернуться и не привезут тебе пода-

СШР$_{яз}$ – 09 – 225 – 04

Задание 1.

На реках всероссийских – о, вспомним, как
там мы сидели и удили!

Неширокая речка с быстринками, заво-
дями, с камышами и зарослями водяной
лилии, с наклонёнными над водой деревьями.
И рассвет – первый рассвет, когда на поверх-
ности реки курится туман. Лодка бортами
раздвинула камыши. Лениво уходящая ночь. Мол-
чанье или то, что называют молчаньем, но
что для нас, рыболовов, звучит тихой при-
людией просыпающейся жизни. Розовеющий
восток – и первый всплеск на реке.

Река никогда не спит – только зами-
рает, только притворяется спящей. Струй-
ка бежит неустанно и морщится, задев за
поплавок. Синяя стрекоза – та действительно
спит, намокнув от росы; можно взять её за
крылышки – она не пошевелится. К жизни её
возвращает только солнце; где оно пригрело –
там обсыхают и просыпаются синие стре-
козы, цветочками торчащие на прибрежной
травке. И сразу – стрелкой в воздух: и замрёт

4б на месте, ни вверх, ни вниз, ни в сторону;
не чета неуклонному самолёту.

Задание 2.

Балованный, вероисповедание, воспринять, иконопись, каталог, перенятое, приданое,
8б свёкла, сливовый, украинский, ходатайство, апостроф, опошлить, облегчить, намерение, завидно, сретик, петелька, кухонный, цемент.

Задание 3.

Всего: 2б Слова пёсу, вёду, полё, идитё соответствуют словам несу; веду, поле, идите. Гласная е в этих словах меняется на гласную ё. Думаю это изменение можно назвать ~~е~~ потированием.

Задание 4.

2,5б В русском языке отсутствуют слова: вынос, выплыв, вымёт, вытвор, ~~[illegible]~~, выторг. Они образованные с помощью приставки вы по аналогии со словами выгул, выход...

Задание 5.

1б Десница – „правая рука" правителя. (Устарев.)

Спам – мусор, ненужная (рекламная) информация. (Заимств.) 0,5

Перст – палец (архаизм ~~Устарев.~~) 0,5+0,5

Кочет –

Кок – повар на морском судне (Профессиональное) 1б

Всего: 3,5б

Задание 6

Это выражение означает отделение ненужного от желаемого. Это происходит от того времени, когда все крупы перебирали вручную. В современном языке оно употребляется, когда нужно выбрать только необходимое. 1б 1б

Пример. „Выберете из текста нужную информацию, отделяя плевелы от пшеницы!" 1б

Всего: 2б

Задание 7

1. двадцать три ворота —
2. двадцать четыре ножницы —
3. сто пятьдесят двое суток —

Задание 8.

1. В первой паре конструкции синонимичны. По смыслу друг от друга не отличаются, но отличаются по знаку препинания. 1б

2. Пары синонимичны, но отличаются смысловыми посылами, а соответственно и знака- 1б 2б

рок с рынка.

– Так и быть! – сказал Емеля, спустился с печки, на которой обычно имел сам-ш, взял коромысло с вёдрами и отправился на реку за водой.

5б

Всего: 6б.

Всего: 40б

Ш/г

3) Космонавты провели на орбитальной станции „Мир" сто пятьдесят две сутки.

Всего: 0 б.

№9.

1) Как показал Л. Н. Толстой, Фельдмаршал Кутузов, находясь на поле боя, больше всего заботился о поддержании боевого духа в солдатах.

2б

2) На Плюшкине было надето какое-то шмотье.

1б

3) Автор разделяет героев своей повести на две части.

Всего: 3 б

№10.

Однажды уехали братья в город, а их жёны говорят:

- Емеле, принеси воды с реки!

- Не хочу!

Тогда жёны говорят:

0,5

5б

- Если ты не принесешь нам воды, братья не привезут тебе подарков с рынка, когда вернутся.

Всего: 5,5

- Ладно! - сказал Емеле, спустился с печки, на котором он лежал часами, взял ведра и пошел набирать воду.

Всего: 41 б

СЦАР-09-225-09

Школьный этап всероссийской олимпиады по русскому языку

№1.

На реках всероссийских – о, вспомним, как там мы сидели и удили!

Неширокая речка с быстринками, заводями, с камышами и зарослями водяной лилии, с наклоненными над водой деревьями. И рассвет – первый рассвет, когда на поверхности реки курится туман. Лодка бортами раздвинула камыш. Лениво уходящая ночь. Молчанье или то, что называют молчаньем, но что для вас, рыболовов, звучит тихой прелюдией просыпающейся жизни. Розовеющий восток – и первый всплеск на реке.

Река никогда не спит – только замирает, только притворяется спящей. Струйка бежит неустанно и морщится, задев за поплавок. Синяя стрекоза – та действительно спит, намокнув от росы; можно взять ее за крылышки – она не пошевелится. К жизни ее возвращает только солнце; где оно пригрело – там обсыхают и просыпаются синие стрекозы, цветочками торчащие на прибрежной травке. И сразу – стрелкой в воздух: и замрет на месте, ни вверх, ни вниз, ни в сторону, ни чета неуклюжему самолету.

(По М. Осоргину)

№2.

Бáлованный, вероисповéдание, воспринéть, икóнопись, каталóг, пéрежитое, прúданое, свéкла, слúвовый, украúнский, ходáтайство, апóстроф, опóшлить, облегчúть, намéрение, зáвидно, еретúк, пéтелька, кýхонный, цемéнт.

№4.

1) Выполз, выпрос, вылет, вылуг, выпрыг, выкур, выпуг, выпор, загмед, залаз, распроб.

2) Слова образованы с помощью нулевого с фикса. Таким же способом образованы слова выдох, вычул, выгон и т.д.

№5.

Десница – правая рука
Спам – массовая рассылка
Перст – палец
Кочет – петух
Кок – повар на корабле

№6.

Выражение „отделять плевелы от пшеницы" означает „отделять плохое от хорошего". В Библии существует история о том, как мужчина посадил пшеницу, а ночью какой-то недоброжелатель посеял среди них плевелы (сорняки)

№7.

1) Для гаражного кооператива заказаны двадцать три ворот. 1 скл. мн.ч.
2) Ателье получило двадцать четыре ножниц. 1 скл. мн.ч.

7б
5
1б.
Всего: 8б
2,5б
1б
1б
Всего: 2б

СЦ Р-09-225-09

№8.

1) Конструкции являются синонимичными, так как смысл в обоих выражениях не меняется. 1б 2б

2) Есть стилистическое различие (в первом выражении - это повествование, а во втором - побуждение). Но смысл в этих выражениях сохраняется один. 1б 2б

3) Выражения различаются по типу. 1б 2б

Хозяйка дома, то есть она находится дома;

Домашняя хозяйка, то есть человек, который убирается дома.

Всего: 9б

Всего: 4 1б

Всероссийская олимпиада школьников
2019-2020 учебный год
Школьный этап
Русский язык
10 - 11 классы

Время выполнения заданий– 240 минут.
Максимальное количество баллов – 71 балл.

📖 **1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания.**

Он [Понтий Пилат] холодною влажною рукою рванул пряжку с ворота плаща, и та упала на песок.

— Сегодня душно, где(то) идет гроза, — отозвался Каифа, (не) сводя глаз с покрасневшего лица прокуратора и предвидя все муки, которые еще предстоят.

— Нет, сказал Пилат, это не (от)того, что душно, а тесно мне стало с тобой, Каифа, — и добавил: Побереги себя, первосвяще(н,нн)ик.

Темные глаза первосвяще(н,нн)ика блес(?)нули, и он выразил на своем лице удивление.

— Что слышу я, прокуратор? гордо и спокойно ответил Каифа, ты угрожаешь мне после вынесе(н,нн)ого приговора, утверждде(н,нн)ого тобою самим. Мы привыкли к тому, что (Р,р)имский прокуратор выбирает слова прежде, чем что(нибудь) сказать. (Не) услышал бы нас кто(нибудь), игемон?

Пилат мертвыми глазами посмотрел на первосвяще(н,нн)ика и, оскалившись, изобразил улыбку.

— Что ты, первосвяще(н,нн)ик. Кто (же) может услышать нас сейчас (з,с)десь? Разве я похож на ю(н,нн)ого бродячего юродивого, которого сегодня казнят? Оцеплен сад, оцеплен дворец, так что и мышь (не) проникнет ни в какую щель! Так знай (же), что (не) будет тебе первосвяще(н,нн)ик отныне покоя! Ни тебе, ни народу твоему, и Пилат указал (в)даль (на)право.

— Знаю, знаю, — бе(с,сс,з)трашно ответил (черно)бородый Каифа, и глаза его сверкнули. Он во(з,с)нес руку к небу и продолжал: Знает народ иудейский, что ты (не)навидишь его лютой (не)нависть, и много мучений ты ему причинишь, но вовсе ты его (не) погубишь! (По М.А. Булгакову)

Максимально 5 баллов

📖 **2. Расставьте ударение в словах:**

Включат, диспансер, завидно, заржаветь, камбала, колосс, некролог, обеспечение, симметрия, ходатайство.

Максимально 5 баллов

📖 **3. В истории русского языка в слове *губа* ударение в формах ед. ч. сместилось с первого слога на второй под влиянием некоторых других слов ж.р., образующих закрытую группу и схожих со словом *губа* по значению и структуре. Назовите все эти слова. Что объединяет все эти слова (фонетически и семантически)?**

Максимально 10 баллов

📖 4. В каждой группе слов найдите одно «лишнее» с точки зрения способа его образования. Объясните, на каком основании оно является лишним.

1. *Выспаться, выкупаться, посыпаться, покатиться.*
2. *Белоствольный, пароходный, пешеходный, пулеметчик.*

Максимально 6 баллов

📖 5. Определите лексическое значение выделенных слов.

*«Этого только недоставало»,- перебила его княжна, **сардонически** улыбаясь и не изменяя выражения глаз. (Л.Н.Толстой. «Война и мир»)*

*Он вдруг начал вычислять достоинства барина, ум, ласковость, щедрость, доброту; и если у барина его недоставало качеств для **панегирика**, он занимал у других и придавал ему знатность, богатство и необычайное могущество. (И.А.Гончаров. «Обломов»)*

Максимально 4 балла

📖 6. А. В своей книге «Основы психолингвистики» (М., Лабиринт, 2001 г., стр. 182) И.Н. Горелов и К.Ф. Седов говорят о таком приёме языковой игры, как переиначивание русского фразеологизма на иностранный лад: *баба с возу – кобыле легче – леди с дилижанса – пони легче; не по Сеньке шапка – не по Хуану сомбреро.* Какие фразеологизмы русского языка «переиначены» таким образом? Напишите их и дайте толкование значения.

1. Как о бордюр арахис –
2. Аннексировать лаваш (у кого-л.) –
3. Фрагментировать идиота –
4. Абсорбировать (что-л.) с лактозой матери –
5. Не в пони фастфуд –
6. Выносить утиль из офиса –

Схема ответа: «переиначенный» фразеологизм – фразеологизм, существующий в русском языке и соответствующий «переиначенному», – толкование фразеологизма.

Максимально 12 баллов

📖 7. Образуйте форму родительного падежа множественного числа следующих существительных: *казахи, монголы, армяне, буряты, татары, вандалы, партизаны, солдаты, брелоки, рельсы, граммы, аршины, носки, чулки.*

Максимально 7 баллов

📖 8. Какие варианты пунктуационного оформления имеет предложение *Он вышел из комнаты энергичный свежий бодрый радостный?* **Укажите эти варианты, расставив знаки препинания. К каждому варианту дайте синтаксический комментарий.**

Максимально 4 балла

📖 9. Отредактируйте предложения и запишите их.

1. Жители Калинова живут однообразной монотонной жизнью.
2. На собрании выявилась разноголосица.
3. Нам показали новую игрушку для детей из пластмассы.
4. На линейке, посвящённой окончанию школы, мы спели свою лебединую песню.
5. Спортивные общества выполняют большую роль.
6. Необходимо увеличивать кругозор и улучшать культурный уровень.

7. Надвигались радостные события.
8. В местной газете написали о наших вопиющих достижениях.
9. Когда он приезжал к нам в гости, он обязательно привозил подарки.
10. В нашем институте с каждым годом увеличивается контингент студентов.

Максимально 10 баллов

📖 **10. Прочитайте фрагменты текстов и переведите их на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте; укажите, какой частью речи является слово, а также назовите особенности формы, в которой стоит слово).**

1. Коли де ты прямой царь, или воинъ, и ты де поиди самъ и возми своею главою (Азов), так же, как мы взяли, а не грозами и кровь свою так же пролей. «Азовская повесть» (XVII в.).
2. В лѣто 6532. И бывши нощи, бысть тма, молонья, и громъ, и дождь… И бысть сѣча силна, яко посвѣтяше молонья, блещашеться оружье, и бѣ гроза велика и сѣча силна и страшна. «Повесть временных лет».

Максимально 8 баллов

Он вышел из комнаты, энергичный, свежий, бодрый, радостный. [~~— = , |~|, |~|, |~|, |~|~~.
[— = , | ⊙, ⊙, ⊙, ⊙ |].
Здесь прилагательные рассматриваются как обособленные определения.

№ 9.

1. Калиновцы живут однообразно и монотонно
2. На собрании выявилось разногласие.
3. Нам показали новую пластмассовую игрушку для детей.
4. Мы исполнили лебединую песню на линейке, посвященной окончанию школы.
5. Спортивные сообщества играют большую роль.
6. Необходимо расширять кругозор и повышать культурный уровень.
7. Предстоящие радостные события.
8. В местной газете написали о наших высоких достижениях.
9. Он обязательно привозил подарки, когда приезжал к нам в гости.
10. В нашем институте каждый год ~~двенадцатая~~ растет количество студентов

№10

1) Если ты честный царь или воин, тогда пойди сам и

Р. ЯЗ - 11 - 221 - 03

1. См. на распечатке
2. См. на расп
3.

клешня (клешни)
ступня (ступни)
+ стопа (стопы)
+ ноздря (ноздри)
+ скула (скулы)
+ щека (щеки)

Фонетически эти слова объединяет тот факт, что в ед. ч. их ударение падает на последний слог, а в мн. ч. — на первый. А семантически они все обозначают парные части тела/лица человека или животного. При постановке слова в ~~родительный~~ винительный падеж, ударение не на первый слог, а на последний (губа - губу (губы)).

4. 1) В первом ряду лишнее слово — выкупаться, т.к. оно образовано суффиксным способом (выкупать → выкупаться), а остальные - приставочным.
1) В первом ряду лишнее слово - выспаться, т.к оно образовано суффиксно-приставочным способом: спать → выспаться
а остальные — приставочным.

выкупаться ← купаться
сыпаться → посыпаться
катиться → покатиться

2) Во второй строчке лишнее слово – белоствольный, т.к. образовано слиянием двух слов и приставочным способом одновременно: ствол → белоствольный
остальные – суффиксным способом:
пароходный ← пароход
пешеходный ← пешеход
пулеметчик ← пулемет

6б

№5.

Сардонически, т.е. в данном случае через боль, нервно, в ожидании чего-то плохого, похоже на оскал.

0б

Пангерик – т.е. человек, который восхваляет кого-то прилюдно.

№6.

1) „Как бордюр арахис" – „как об стенку горох" – действие, не несущее в себе никакой пользы. Часто употребляется в контексте людей, до которых невозможно донести мысль.

2) „Аннексировать лавам" – „забрать последнюю крошку хлеба" – забрать у человека все.

3) „Фраминтировать идиота" – „ломать дурака", – т.е. притворяться глупым.

4) „Абсорбировать с лактозой матери" – „впитать с молоком матери" – так говорят о признаках или навыках, переданных по наследству

5) „Не в пони фастфуд" –

6) „Выносить утиль из офиса" – „выносить сор из избы" – т.е. выставлять личные, семейные проблемы напоказ, обсуждать их с кем-то.

12б

№7.

Казахи – казахов	+	брелоки – брелков	–
монголы – монголов	+	рельсы – рельс	–
армяне – армян	+	граммы – граммов	+
буряты – бурят	+	аршины – аршинов	+
татары – татар	+	носки – носков	+
вандалы – вандалов	+	чулки – чулок	+
партизаны – партизан	+		

6б

№8.

Он вышел из комнаты энергичный, светлый, бодрый, радостный. [– = ⌒, ⌒, ⌒, ⌒]. Рассматриваем прилагательные как однородные члены.

взяли своими силами (Азов) так же, как мы взяли, а не (угроза) угрозами, и кровь свою так же пролей

2) Летом 6532. И была ночь, была тьма, молния, гром и дождь. И битва была ожесточенная, а когда сверкала молния, в ее свете блестело оружие, была (погодное явление) гроза сильная и битва страшная

25

6б

11-221-01

Всероссийская олимпиада школьников
2019-2020 учебный год
Школьный этап
Русский язык
10 - 11 классы

Время выполнения заданий– 240 минут.
Максимальное количество баллов – 71 балл.

📖 1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания.

Он [Понтий Пилат] х_о_лодною влажною рукою рв_а_нул пряжку с ворота пл_а_ща, и та упала на п_е_сок.

–Сегодня душно, где(то) идёт гр_о_за, – отозвался Каифа, (не)⌠св_о_дя глаз с покр_а_сневшего л_и_ца прокуратора и предвидя все муки, которые еще предст_о_ят.

–Нет, ск_а_зал Пилат, – это не (от)того, что душно, а тесно мне стало с тобой, Каифа, – и добавил: Поб_е_р_е_ги себя, первосв_я_ще(и,нн)ик.

Темные гл_а_за первосв_я_ще(и,нн)ика бл_е_с(х)нули, и он выр_а_зил на своем л_и_це уд_и_вление.

– Что слышу я, прокуратор? – гордо и сп_о_койно ответил Каифа, – ты угр_о_жаешь мне после вын_е_се(и,нн)ого приг_о_вора, утв_е_рже(и,нн)ого тобою с_а_мим. Мы пр_и_выкли к тому, что (Р(р)имский прокуратор выб_и_рает слова, прежде чем что(нибудь) ск_а_зать. (Не)⌠услышал бы нас кто(нибудь) игемон?

Пилат мертвыми гл_а_зами посм_о_трел на первосв_я_ще(и,нн)ика и, оскалившись, изобр_а_зил улыбку.

– Что ты, первосв_я_ще(и,нн)ик! Кто ⌠(же) может услышать нас сейчас (з,с)десь? Разве я похож на ю(н)нн)ого бр_о_дячего юродивого, которого сегодня к_а_знят? Оцеплен сад, оцеплен дв_о_рец, так что и мышь (не)⌠проникнет н_и_ в какую щель! Так знай ⌠(же), что (не)⌠будет тебе, первосв_я_ще(и,нн)ик, отныне покоя! Н_и_ тебе, н_и_ народу твоему, – и Пилат ук_а_зал (в)даль (на)право.

– Знаю, знаю! – бе(с,сс,з)трашно ответил (чёрно)бородый Каифа, и, гл_а_за его св_е_ркнули. Он во(з,с)нес руку к небу и прод_о_лжал: Знает народ иудейский, что ты (не)навидишь его лютой (не)навистью и много мучений ты ему прич_и_нишь, но вовсе ты его (не)⌠погубишь! (По М.А. Булгакову)

Максимально 5 баллов

📖 2. Расставьте ударение в словах:

Включат, диспансер, завидно, заржаветь, камбала, колосс, некролог, обеспечение, симметрия, ходатайство.

Максимально 5 баллов

📖 3. В истории русского языка в слове *губа* ударение в формах ед. ч. сместилось с первого слога на второй под влиянием некоторых других слов ж.р., образующих закрытую группу и схожих со словом *губа* по значению и структуре. Назовите все эти слова. Что объединяет все эти слова (фонетически и семантически)?

Максимально 10 баллов

📖 4. В каждой группе слов найдите одно «лишнее» с точки зрения способа его образования. Объясните, на каком основании оно является лишним.

1. *Выспаться, выкупаться, посыпаться, покатиться.*
2. *Белоствольный, пароходный, пешеходный, пулеметчик.*

4б.

Максимально 6 баллов

📖 5. Определите лексическое значение выделенных слов.

*«Этого только недоставало»,- перебила его княжна, **сардонически** улыбаясь и не изменяя выражения глаз. (Л.Н.Толстой. «Война и мир»)*

*Он вдруг начал вычислять достоинства барина, ум, ласковость, щедрость, доброту; и если у барина его недоставало качеств для **панегирика**, он занимал у других и придавал ему знатность, богатство и необычайное могущество. (И.А.Гончаров. «Обломов»)*

4б.

Максимально 4 балла

📖 6. А. В своей книге «Основы психолингвистики» (М., Лабиринт, 2001 г., стр. 182) И.Н. Горелов и К.Ф. Седов говорят о таком приёме языковой игры, как переиначивание русского фразеологизма на иностранный лад: *баба с возу – кобыле легче – леди с дилижанса – пони легче; не по Сеньке шапка – не по Хуану сомбреро.* Какие фразеологизмы русского языка «переиначены» таким образом? Напишите их и дайте толкование значения.

2б. 1. Как о бордюр арахис – как об стену горох (значение - бесполку, кому-либо беспонятно что-либо объяснять/говорить)

2б. 2. Аннексировать лаваш (у кого-л.) – отнимать хлеб – забирать последнее имущество, лишать.

2б. 3. Фрагментировать идиота – ломать дурака - вести себя глупо, притворяться глупым непонимающим

1б. 4. Абсорбировать (что-л.) с лактозой матери – впитывать с молоком матери – принимать что-то от старшего поколения

2б. 5. Не в пони фастфуд – не в коня корм – не идёт на пользу

2б. 6. Выносить утиль из офиса – выносить сор из избы - рассказывать о домашних проблемах посторонним

Схема ответа: «переиначенный» фразеологизм – фразеологизм, существующий в русском языке и соответствующий «переиначенному», – толкование фразеологизма.

Максимально 12 баллов

📖 7. Образуйте форму родительного падежа множественного числа следующих существительных: *казахи, монголы, армяне, буряты, татары, вандалы, партизаны, солдаты, брелоки, рельсы, граммы, аршины, носки, чулки.*

6,5б. **Максимально 7 баллов**

📖 8. Какие варианты пунктуационного оформления имеет предложение *Он вышел из комнаты энергичный свежий бодрый радостный?* **Укажите эти варианты, расставив знаки препинания. К каждому варианту дайте синтаксический комментарий.**

4 2б.

Максимально 4 балла

📖 9. Отредактируйте предложения и запишите их.

1. Жители Калинова живут однообразной монотонной жизнью. Жители Калинова живут однообразно и монотонно.
2. На собрании выявилась разноголосица. На собрании выявилось разногласие
3. Нам показали новую игрушку для детей из пластмассы. Нам показали новую пластмассовую игрушку для детей
4. На линейке, посвящённой окончанию школы, мы ~~спели~~ исполнили свою лебединую песню.
5. Спортивные общества ~~выполняют~~ играют большую роль.
6. Необходимо ~~увеличивать~~ расширять кругозор и ~~улучшать~~ повышать культурный уровень.

ожидались
7. ~~Надвигались~~ радостные события.
8. В местной газете написали о наших вопиющих ~~достижениях~~ делах.
9. Когда он приезжал к нам в гости, ~~он~~ то обязательно привозил подарки.
10. В нашем институте с каждым годом увеличивается ~~, контингент~~ количество/число студентов растет

Максимально 10 баллов

📖 **10. Прочитайте фрагменты текстов и переведите их на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте; укажите, какой частью речи является слово, а также назовите особенности формы, в которой стоит слово).**

1. Коли де ты прямой царь, или воинъ, и ты де поиди самъ и возми своею главою (Азов), так же, как мы взяли, а не <u>грозами</u> и кровь свою так же пролей. «Азовская повесть» (XVII в.).
2. В лѣто 6532. И бывши нощи, бысть тма, молонья, и громъ, и дождь… И бысть сѣча силна, яко как посвѣтяше молонья, блещашеться оружье, и бѣ <u>гроза</u> велика и сѣча силна и страшна. «Повесть временных лет».

в-е сеча-битва

Максимально 8 баллов

1. Если ты настоящий царь или воин, то пойди сам и возьми (захвати) своими (сам) усилиями, так же как мы взяли (захватили), а не угрозами и кровь свою таже пролей.

2. В лето 6532 И была ночь, была тьма, молния и гром и дождь... И была битва сильна, пока сверкала молния, блестало оружие, и была гроза велика, и битва сильна и страшна.

В 1-м "грозами" - значит угрозами, словами

Во 2-м "гроза" - значит гроза - природное явление, сопровождающееся молниями, громом и дождём.

11-221-01

№1 - на бланке заданий 4 б.

№2 - на бланке заданий 3,5 б.

№3. Закрытая группа слов, схожих по значению и структуре со словом "губа" примечательна тем, что в словах ж.р. ед.ч., принадлежащих этой группе ударение в винительном падеже не переходит с последнего слога на первый.

губа́ – в.п. губу́

Также эти слова объединяет, что в форме мн. числа ударение в них падает на первый слог.	Слова, принадлежащие этой группе: серьга́ (выкд) в.п. серьгу́; мн.ч.: се́рьги)
	слеза́ (выкд) в.п. слезу́; мн.ч: слёзы)
	ноздря́ (выкд) в.п. ноздрю́; мн.ч. но́здри)
	стопа́ (выкд) в.п. стопу́; мн.ч.: сто́пы)
	ступня́ (выкд) в.п. ступню́; мн.ч.: сту́пни)

3 б.

№4. 1. Лишнее слово: выспаться. 2б Так как слова "выкупаться", "посыпаться", "покатиться" образованы посредством добавления приставки к самостоятельно существующим словам, т.е. если "убрать" в этих словах приставку, они по-прежнему останутся верными, но приобретут другое значение. Если же убрать приставку в слове выспаться, то

получится несуществующее слово "спаться", а значит в данном ряду лишнее слово "выспаться".

2. Лишнее слово во втором ряду: белоствольный. Так как остальные слова в ряду образованы с помощью суффиксов и окончаний, т.е.: пароходный-пароход, пешеходный-пешеход, пулемётчик-пулемёт. А слово белоствольный образовано другим путём, ведь если убрать в нём суффикс и окончание получится несуществующее слово. 2 б.

№5. Сардонически – злобно-насмешливо, язвительно.
Панегирик – восхваление, восхваляющая речь.
1 б.

№6. – на бланке заданий

№7 –

казахи – казахов +	рельсы – рельсов +
монголы – монголов +	граммы – грамм –
армяне – армян +	аршины – аршин +
буряты – бурят +	носки – носков +
татары – татар +	гулки – гулок +
вандалы – вандалов +	
партизаны – партизан +	6,5 б.
солдаты – солдат +	
брелоки – брелоков +	

№8. Он вышел из комнаты, энергичный, свежий, бодрый, радостный. приложение 2 б.

Он вышел (какой?) из комнаты энергичный, свежий, бодрый, радостный. 2 б.

Он вышел из комнаты: (уточнение (вышел какой?)) энергичный, свежий, бодрый, радостный.

№9. – на бланке заданий.

№10 – на бланке заданий

СШ1-Р93-10-218-02

55,5/60

55,5

Всероссийская олимпиада школьников
2019-2020 учебный год
Школьный этап
Русский язык
10 - 11 классы

Время выполнения заданий– 240 минут.
Максимальное количество баллов – 71 балл.

5/5

📖 **1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания.**

Он [Понтий Пилат] х_лодною влажною рукою рв_нул пряжку с ворота пл_ща и та упала на п_сок.

– Сегодня душно, где(то) идет гр_за, отозвался Каифа, (не) сводя глаз с покр_сневшего л_ца прокуратора и предвидя все муки, которые еще предст_ят.

– Нет, сказал Пилат, это не (от)того, что душно, а тесно мне стало с тобой, Каифа, – и добавил: Поб_р_ги себя, первосв_ще(н,нн)ик.

Темные гл_за первосв_ще(н,нн)ика бл_с(?)нули, и он выр_зил на своем л_це уд_вление.

– Что слышу я, прокуратор, гордо и сп_койно ответил Каифа, ты угр_жаешь мне после выне_се(н,нн)ого приг_вора, утв_ржде(н,нн)ого тобою с_мим? Мы пр_выкли к тому, что (Р,р)имский прокуратор выб_рает слова, прежде чем что(нибудь) ск_зать. (Не) услышал бы нас кто(нибудь), игемон?

Пилат мертвыми гл_зами посм_трел на первосв_ще(н,нн)ика и, оскалившись, изобр_зил улыбку.

– Что ты, первосв_ще(н,нн)ик! Кто (же) может услышать нас сейчас (з,с)десь? Разве я похож на ю(н,нн)ого бр_дячего юродивого, которого сегодня к_знят? Оцеплен сад, оцеплен дв_рец, так что и мышь (не) проникнет н_ в какую щель! Так знай (же), что (не) будет тебе, первосв_ще(н,нн)ик, отныне покоя! Н_ тебе, н_ народу твоему – и Пилат ук_зал (в)даль (на)право.

– Знаю, знаю, – бе(с,сс,з)трашно ответил (черно)бородый Каифа, и гл_за его св_ркнули. Он во(з,с)нес руку к небу и прод_лжал: Знает народ иудейский, что ты (не)навидишь его лютой (не)нави стью и много мучений ты ему прич_нишь, но вовсе ты его (не) погубишь! (По М.А. Булгакову)

Максимально 5 баллов

5 б/5

📖 **2. Расставьте ударение в словах:**

Включат, диспансер, завидно, заржаветь, камбала, колосс, некролог, обеспечение, симметрия, ходатайство.

Максимально 5 баллов

10 б/10

📖 **3. В истории русского языка в слове** *губа* **ударение в формах ед. ч. сместилось с первого слога на второй под влиянием некоторых других слов ж.р., образующих закрытую группу и схожих со словом** *губа* **по значению и структуре. Назовите все эти слова. Что объединяет все эти слова (фонетически и семантически)?**

Рука, нога, щека, скула, ноздря, стопа, десна. **Максимально 10 баллов**

Все эти слова - парные части тела.
Их фонет. объединяет то, что все слова двусложные с ударением на последний слог. (кроме В.П. им.ч.)

0б

📖 4. В каждой группе слов найдите одно «лишнее» с точки зрения способа его образования. Объясните, на каком основании оно является лишним.

1. *Выспаться, выкупаться, посыпаться, покатиться.*
2. *Белоствольный, пароходный, пешеходный, пулеметчик.*

Максимально 6 баллов

4б

📖 5. Определите лексическое значение выделенных слов.

*«Этого только недоставало»,- перебила его княжна, **сардонически** улыбаясь и не изменяя выражения глаз. (Л.Н.Толстой. «Война и мир»)*

*Он вдруг начал вычислять достоинства барина, ум, ласковость, щедрость, доброту; и если у барина его недоставало качеств для **панегирика**, он занимал у других и придавал ему знатность, богатство и необычайное могущество. (И.А.Гончаров. «Обломов»)*

Максимально 4 балла

10б

📖 6. А. В своей книге «Основы психолингвистики» (М., Лабиринт, 2001 г., стр. 182) И.Н. Горелов и К.Ф. Седов говорят о таком приёме языковой игры, как переиначивание русского фразеологизма на иностранный лад: *баба с возу – кобыле легче – леди с дилижанса – пони легче; не по Сеньке шапка – не по Хуану сомбреро.* Какие фразеологизмы русского языка «переиначены» таким образом? Напишите их и дайте толкование значения.

1. Как о бордюр арахис –
2. Аннексировать лаваш (у кого-л.) –
3. Фрагментировать идиота –
4. Абсорбировать (что-л.) с лактозой матери –
5. Не в пони фастфуд –
6. Выносить утиль из офиса –

Схема ответа: «переиначенный» фразеологизм – фразеологизм, существующий в русском языке и соответствующий «переиначенному», – толкование фразеологизма.

Максимально 12 баллов

4,5б

📖 7. Образуйте форму родительного падежа множественного числа следующих существительных: *казахи, монголы, армяне, буряты, татары, вандалы, партизаны, солдаты, брелоки, рельсы, граммы, аршины, носки, чулки.*

Максимально 7 баллов

4б

📖 8. Какие варианты пунктуационного оформления имеет предложение *Он вышел из комнаты энергичный свежий бодрый радостный?* **Укажите эти варианты, расставив знаки препинания. К каждому варианту дайте синтаксический комментарий.**

Максимально 4 балла

5б

📖 9. Отредактируйте предложения и запишите их.

1. ~~Жители~~ Калинова живут однообразной монотонной жизнью.
2. На собрании ~~выявилась~~ разноголосица.
3. Нам показали новую игрушку ~~для детей~~ из пластмассы.
4. На линейке, посвящённой окончанию школы, мы спели свою ~~лебединую~~ песню.
5. Спортивные общества ~~выполняют~~ большую роль.
6. Необходимо ~~увеличивать~~ кругозор и улучшать культурный уровень.

приближались

7. ~~Надвигались~~ радостные события.
8. В местной газете написали о наших ~~вопиющих~~ уникальных достижениях.
9. Когда он приезжал к нам в гости, ~~он~~ то обязательно привозил подарки.
10. В нашем институте с каждым годом увеличивается ~~контингент~~ ограничение студентов.

Максимально 10 баллов

8б

8б

📖 10. Прочитайте фрагменты текстов и переведите их на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте; укажите, какой частью речи является слово, а также назовите особенности формы, в которой стоит слово).

1. Коли де ты прямой царь, или воинъ, и ты де поиди самъ и возми своею главою (Азов), так же, как мы взяли, а не грозами и кровь свою так же пролей. «Азовская повесть» (XVII в.).
2. В лѣто 6532. И бывши нощи, бысть тма, молонья, и громъ, и дождь… И бысть сѣча силна, яко посвѣтяше молонья, блещашеться оружье, и бѣ гроза велика и сѣча силна и страшна. «Повесть временных лет».

Максимально 8 баллов

№10

1. Если ты настоящий царь или воин, то пойди сам и возьми своей головою Азов, как мы взяли, а не угрозами, и кровь свою также пролей.

Грозами – угрозами (сущ., мн. ч. Т.П.)

~~2. В лето 6532~~

2. В ~~лето~~ год 10.18. Когда была ночь, тьма, молния, гром и дождь… И была очень ~~сильная~~ жестокая битва, и сверкала молния, то блистало оружие, и была гроза великая, битва жестокая и страшная.

Гроза – буря с молнией и громом (сущ., ед. ч., И.П.)

СШ1-R93-10-218-08

58,5 б

58,5

Всероссийская олимпиада школьников
2019-2020 учебный год
Школьный этап
Русский язык
10 - 11 классы

Время выполнения заданий– 240 минут.
Максимальное количество баллов – 71 балл.

5б

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания.

Он [Понтий Пилат] х_о_лодною влажною рукою рв_а_нул пряжку с ворота пл_а_ща и та упала на п_е_сок.

– Сегодня душно, где(то) идет гр_о_за, – отозвался Каифа, (не)св_о_дя глаз с покр_а_сневшего л_и_ца прокуратора и предвидя все муки, которые еще предст_о_ят.

– Нет, ск_а_зал Пилат, это не (от)того, что душно, а тесно мне стало с тобой, Каифа, – и добавил: Поб_е_р_е_ги себя, первосв_я_ще(н,нн)ик.

Темные гл_а_за первосв_я_ще(н,нн)ика бл_е_с(х)нули и он выр_а_зил на своем л_и_це уд_и_вление.

– Что слышу я, прокуратор? – гордо и сп_о_койно ответил Каифа, – ты угр_о_жаешь мне после вын_е_се(н,нн)ого приг_о_вора, утв_е_рже(н,нн)ого тобою с_а_мим. Мы пр_и_выкли к тому, что (Р,р)имский прокуратор выб_и_рает слова, прежде чем что(нибудь) ск_а_зать. (Не)услышал бы нас кто(нибудь) игемон?

Пилат мертвыми гл_а_зами посм_о_трел на первосв_я_ще(н,нн)ика и, оскалившись, изобр_а_зил улыбку.

– Что ты, первосв_я_ще(н,нн)ик! Кто (же) может услышать нас сейчас (з,с)десь? Разве я похож на ю(н,нн)ого, бр_о_дячего юродивого, которого сегодня к_а_знят? Оцеплен сад, оцеплен, дв_о_рец, так что и мышь (не)проникнет н_и_ в какую щель! Так знай (же), что (не)будет тебе, первосв_я_ще(н,нн)ик, отныне покоя! Н_и_ тебе, н_и_ народу твоему! – и Пилат ук_а_зал (в)даль (на)право.

– Знаю, знаю! – бе(с,сс,з)трашно ответил (черно)бородый Каифа и гл_а_за его св_е_ркнули. Он во(з,с)нес руку к небу и прод_о_лжал: Знает народ иудейский, что ты (не)навидишь его лютой (не)навистью и много мучений ты ему прич_и_нишь, но вовсе ты его (не)погубишь! (По М.А. Булгакову)

Максимально 5 баллов

5б

2. Расставьте ударение в словах:

Включа́т, диспансе́р, зави́дно, заража́ть, ка́мбала, коло́сс, некроло́г, обеспе́чение, симметрия, ходатайство.

Максимально 5 баллов

10б

3. В истории русского языка в слове *губа* ударение в формах ед. ч. сместилось с первого слога на второй под влиянием некоторых других слов ж.р., образующих закрытую группу и схожих со словом *губа* по значению и структуре. Назовите все эти слова. Что объединяет все эти слова (фонетически и семантически)? см. лист

Максимально 10 баллов

6б
6

🕮 4. В каждой группе слов найдите одно «лишнее» с точки зрения способа его образования. Объясните, на каком основании оно является лишним.

1. *Выспаться, выкупа́ться, посыпа́ться, пока́ти́ться.*
2. *Белоствольный, пароходный, пешеходный, пулеметчик.* На листе

Максимально 6 баллов

2б
2

🕮 5. Определите лексическое значение выделенных слов.

*«Этого только недоставало»,- перебила его княжна, **сардонически** улыбаясь и не изменяя выражения глаз. (Л.Н.Толстой. «Война и мир»)*

*Он вдруг начал вычислять достоинства барина, ум, ласковость, щедрость, доброту; и если у барина его недоставало качеств для **панегирика**, он занимал у других и придавал ему знатность, богатство и необычайное могущество. (И.А.Гончаров. «Обломов»)* (на листе)

Максимально 4 балла

11б
11

🕮 6. А. В своей книге «Основы психолингвистики» (М., Лабиринт, 2001 г., стр. 182) И.Н. Горелов и К.Ф. Седов говорят о таком приёме языковой игры, как переиначивание русского фразеологизма на иностранный лад: *баба с возу – кобыле легче – леди с дилижанса – пони легче; не по Сеньке шапка – не по Хуану сомбреро.* Какие фразеологизмы русского языка «переиначены» таким образом? Напишите их и дайте толкование значения.

1. Как о бордюр арахис –
2. Аннексировать лаваш (у кого-л.) –
3. Фрагментировать идиота –
4. Абсорбировать (что-л.) с лактозой матери –
5. Не в пони фастфуд –
6. Выносить утиль из офиса –

Схема ответа: «переиначенный» фразеологизм – фразеологизм, существующий в русском языке и соответствующий «переиначенному», – толкование фразеологизма.

Максимально 12 баллов

5,5 б
5,5

🕮 7. Образуйте форму родительного падежа множественного числа следующих существительных: *казахи, монголы, армяне, буряты, татары, вандалы, партизаны, солдаты, брелоки, рельсы, граммы, аршины, носки, чулки.* (на листе)

Максимально 7 баллов

2б
2

🕮 8. Какие варианты пунктуационного оформления имеет предложение *Он вышел из комнаты энергичный свежий бодрый радостный?* **Укажите эти варианты, расставив знаки препинания. К каждому варианту дайте синтаксический комментарий.** (на листе)

Максимально 4 балла

8б
8

🕮 9. Отредактируйте предложения и запишите их.

1. Жители Калинова живут однообразной монотонной жизнью.
2. На собрании выявилась разноголосица.
3. Нам показали новую игрушку для детей из пластмассы.
4. На линейке, посвящённой окончанию школы, мы спели свою лебединую песню.
5. Спортивные общества выполняют большую роль.
6. Необходимо увеличивать кругозор и улучшать культурный уровень.

7. Надвигались радостные события.
8. В местной газете написали о наших вопиющих достижениях.
9. Когда он приезжал к нам в гости, он обязательно привозил подарки.
10. В нашем институте с каждым годом увеличивается контингент студентов.

на листе

Максимально 10 баллов

4б

10. Прочитайте фрагменты текстов и переведите их на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте; укажите, какой частью речи является слово, а также назовите особенности формы, в которой стоит слово).

4б

1. Коли де ты прямой царь, или воинъ, и ты де поиди самъ и возми своею главою (Азов), так же, как мы взяли, а не грозами и кровь свою так же пролей. «Азовская повесть» (XVII в.).
2. В лѣто 6532. И бывши нощи, бысть тма, молонья, и громъ, и дождь… И бысть сѣча силна, яко посвѣтяше молонья, блещашеться оружье, и бѣ гроза велика и сѣча силна и страшна. «Повесть временных лет».

полный перевод на листе

Максимально 8 баллов

1. Если ты настоящий царь или воин, то пойди сам и возьми своим превосходством, также, как и мы брали, а не нападай угрозами. И кровь свою пролей так же. ~~как и мы~~

2. Лето 6532. Была ночь, тьма, молния, гром и дождь... Была сеча сильна, блестело оружие в свете молнии и была велика гроза и сеча была сильна и страшна.

1. „Грозами" - лексическое значение (угрозы). в данном контексте
1. Агрессивное предостережение 3. Слово существительное.

2. „гроза" - природная стихия; существительное

СШ1-РЯЗ-10-218-08

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОРИЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №»
№ _____
«___» _____ 200__ г.
663305, г. НОРИЛЬСК
ул. СЕВАСТОПОЛЬСКАЯ, 8А
тел. (3919) 42-50-43
42-50-73

№3. 10б 10б

Щека́, скула́, рука́, нога́, ноздря́, стопа́, деска́

У всех этих слов ударение в единственном числе падает на последний слог, а в множественном на первый. Это всё парные части тела

№4 6б 6б

1. Выспаться - образовано приставочно - постфиксальным способом, остальные постфиксальным

2. Белоствольный, так как это слово образовано сложением двух основ + суффикс, а остальные образованы только суффиксально.

№5 2б 2б

Сардонически - язвительно, насмешливо

Панегирика - неоправданное восхваление

№6. 11б 11б

1. Как об стенку горох - действие,

не имеющее никаких результатов

2. Отнять хлеб (у кого-л.) - забрать работу

3. Фрагментировать идиота - ломать дурака - поясничать

4. Впитать с молоком матери - знать что-то с младенчества

5. Не в коня корм - во вред

6. Выносить сор из избы - распространять информацию узкого круга людей

5,5 б

№ 7

5,5б

Казахов, монгол, армян, бурят, татар, вандалов, партизан, солдат, брелоков, рельс, граммов, аршинов, носков, чулок.

2б

№ 8

2б

Он вышел из комнаты энергичный, свежий, бодрый, радостный - запятые между однородными членами предложения

№ 9. СМ1-Р93-10-218-08 8б

8б

1. Жители Калинова живут однообразной ~~жизнью~~

2. На собрании ~~выявились~~ появились разногласия

3. Нам показали новую пластмассовую игрушку для детей

4. На линейке, посвящённой окончанию школы, мы спели (финальную) прощальную песню

5. Спортивные общества играют большую роль

6. Необходимо расширять кругозор и повышать культурный уровень

7. Приближались радостные события

8. В местной газете написали о наших грандиозных достижениях

9. ~~Когда~~ Он всегда привозил подарки, когда приезжал к нам в гости.

10. В нашем институте с каждым годом увеличивается ~~коллектив~~ количество студентов

4б

№ 10.

4б

СИН-093-10-218-06

Всероссийская олимпиада школьников
2019-2020 учебный год
Школьный этап
Русский язык
10 - 11 классы

56,35
56,55

Время выполнения заданий– 240 минут.
Максимальное количество баллов – 71 балл.

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания.

Он [Понтий Пилат] х*о*лодною влажною рукою рв*а*нул пряжку с ворота пл*а*ща, и та упала на п*е*сок.

– Сегодня душно, где-то) идет гр*о*за, – отозвался Каифа, (не)∨св*о*дя глаз с покр*а*сневшего л*и*ца прокуратора и предвидя все муки, которые еще предст*о*ят.

– Нет, ск*а*зал Пилат, – это не (от)того, что душно, а тесно мне стало с тобой, Каифа, – и добавил: Поб*е*р*е*ги себя, первосв*я*ще(н,нн)ик.

Темные гл*а*за первосв*я*ще(н,нн)ика бл*е*с(Х)нули и он выр*а*зил на своем л*и*це уд*и*вление.

– Что слышу я, прокуратор? – гордо и сп*о*койно ответил Каифа, – ты угр*о*жаешь мне после вын*е*се(н,нн)ого приг*и*вора, утв*е*рже(н,нн)ого тобою с*а*мим. Мы пр*и*выкли к тому, что (Р,р)имский прокуратор выб*и*рает слова, прежде чем что(-нибудь) ск*а*зать. (Не)∨услышал бы нас кто(-нибудь), игемон?

Пилат мертвыми гл*а*зами посм*о*трел на первосв*я*ще(н,нн)ика и, оскалившись, изобр*а*зил улыбку.

– Что ты, первосв*я*ще(н,нн)ик! Кто∨(же) может услышать нас сейчас (з,с)десь? Разве я похож на ю(н,нн)ого бр*о*дячего юродивого, которого сегодня к*а*знят? Оцеплен сад, оцеплен дв*о*рец, так что и мышь (не)∨проникнет н*и* в какую щель! Так знай (же), что (не)∨будет тебе первосв*я*ще(н,нн)ик, отныне покоя! Н*и* тебе, н*и* народу твоему, – и Пилат ук*а*зал (в)даль (на)право,

– Знаю, знаю, – бе(с,сс,з)трашно ответил (черно)бородый Каифа, и гл*а*за его св*е*ркнули. Он во(з,с)нес руку к небу и прод*о*лжал: – Знает народ иудейский, что ты (не)навидишь его лютой (не)навистью и много мучений ты ему прич*и*нишь, но вовсе ты его (не)∨погубишь! (По М.А. Булгакову)

Максимально 5 баллов

2. Расставьте ударение в словах:

Включ*а*т, диспанс*е*р, зав*и*дно, заржав*е*ть, камбала, колосс, некрол*о*г, обесп*е*чение, симметр*и*я, ход*а*тайство.

Максимально 5 баллов

3. В истории русского языка в слове *губа* ударение в формах ед. ч. сместилось с первого слога на второй под влиянием некоторых других слов ж.р., образующих закрытую группу и схожих со словом *губа* по значению и структуре. Назовите все эти слова. Что объединяет все эти слова (фонетически и семантически)?

Максимально 10 баллов

- Десна, стопа, пазуха, рука, нога, щека, спина (все слова - это названия парных частей тела)
- Все они двусложные с ударением на окончание, но только кроме формы В. п, ед. ч.

15
15

📖 4. В каждой группе слов найдите одно «лишнее» с точки зрения способа его образования. Объясните, на каком основании оно является лишним.

1. *Выспаться, выкупаться, посыпаться, покатиться.*
2. *Белоствольный, пароходный, пешеходный, пулеметчик.*

смотри в лист с ответами

Максимально 6 баллов

25
25

📖 5. Определите лексическое значение выделенных слов.

*«Этого только недоставало»,- перебила его княжна, **сардонически** улыбаясь и не изменяя выражения глаз. (Л.Н.Толстой. «Война и мир»)*

*Он вдруг начал вычислять достоинства барина, ум, ласковость, щедрость, доброту; и если у барина его недоставало качеств для **панегирика**, он занимал у других и придавал ему знатность, богатство и необычайное могущество. (И.А.Гончаров. «Обломов»)*

смотри в лист с ответами

Максимально 4 балла

10
10

📖 6. А. В своей книге «Основы психолингвистики» (М., Лабиринт, 2001 г., стр. 182) И.Н. Горелов и К.Ф. Седов говорят о таком приёме языковой игры, как переиначивание русского фразеологизма на иностранный лад: *баба с возу – кобыле легче – леди с дилижанса – пони легче; не по Сеньке шапка – не по Хуану сомбреро.* Какие фразеологизмы русского языка «переиначены» таким образом? Напишите их и дайте толкование значения.

1. Как о бордюр арахис – как об стенку горох
2. Аннексировать лаваш (у кого-л.) – отнимать хлеб
3. Фрагментировать идиота – ломать дурака
4. Абсорбировать (что-л.) с лактозой матери – впитать с молоком матери
5. Не в пони фастфуд – не в коня корм
6. Выносить утиль из офиса – выносить сор из избы

Схема ответа: «переиначенный» фразеологизм – фразеологизм, существующий в русском языке и соответствующий «переиначенному», – толкование фразеологизма.

смотри в лист с ответами

Максимально 12 баллов

5,5
5,5
1

📖 7. Образуйте форму родительного падежа множественного числа следующих существительных: *казахи, монголы, армяне, буряты, татары, вандалы, партизаны, солдаты, брелоки, рельсы, граммы, аршины, носки, чулки.*

смотри в лист с ответами

Максимально 7 баллов

15
15

📖 8. Какие варианты пунктуационного оформления имеет предложение *Он вышел из комнаты энергичный свежий бодрый радостный?* **Укажите эти варианты, расставив знаки препинания. К каждому варианту дайте синтаксический комментарий.**

смотри в лист с ответами

Максимально 4 балла

5
5

📖 9. Отредактируйте предложения и запишите их.

1. Жители Калинова живут однообразной ~~монотонной~~ жизнью. (синонимы: одно можно убрать)
2. На собрании выявилась ~~разноголосица~~, разногласие
3. Нам показали новую игрушку ~~для детей~~ из пластмассы. (убрать)
4. На линейке, посвящённой окончанию школы, мы спели ~~свою лебединую~~ песню. (убрать)
5. Спортивные общества ~~выполняют~~ играют большую роль. (заменить)
6. Необходимо ~~увеличивать~~ расширять кругозор и улучшать культурный уровень. (заменить)

7. ~~Надвигались~~ Прибли́зились радостные события. (заменить)
8. В местной газете написали о наших ~~вопиющих~~ достижениях. (достижения не могут быть «вопиющими»)
9. Когда он приезжал к нам в гости, ~~он~~ то обязательно привозил подарки. (заменить)
10. В нашем институте с каждым годом увеличивается ~~контингент~~ набор студентов. (заменить)

Максимально 10 баллов

65
8

10. Прочитайте фрагменты текстов и переведите их на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте; укажите, какой частью речи является слово, а также назовите особенности формы, в которой стоит слово).

1. Коли де ты прямой царь, или воинъ, и ты де поиди самъ и возми своею главою (Азов), так же, как мы взяли, а не грозами и кровь свою так же пролей. «Азовская повесть» (XVII в.).
2. В лѣто 6532. И бывши нощи, бысть тма, молонья, и громъ, и дождь… И бысть сѣча силна, яко посвѣтяше молонья, блещашеться оружье, и бѣ гроза велика и сѣча силна и страшна. «Повесть временных лет».

смотри в листе с ответами

Максимально 8 баллов

СШ1 - РЯЗ - 10 - 118 - 06

• задание 4 1б

(1) лишнее слово покатиться; т.к перед окончанием (ть) во всех остальных словах суффикс а, а в этом слове суффикс и

(2) лишнее слово пулеметчик; т.к это слово является существительным и только у него суффикс чик

• задание 5 2б 2б

1. сардонически - язвительно, злобно, с насмешкой
2. панегирика (панегерик) - восхваление (неоправдан.)

• задание 6 10б

1. действие бессмысленно, бесполезно
2. отнимать заработок
3. паясничать, „шут"
4. усваивать с ранних лет мысли, правила и т.д
5. употребляют по отношению к худым людям или в значении бесполезной траты времени
6. не разглашать ссоры, происходящие между близкими людьми.

• задание 7 5б 5б

казаки - казахов, монголы - монгол
армяне - армян, буряты - бурят

татары - татар, ванданы - вандалов
партизаны - партизан, солдаты - солдат
брелоки - брелков, рельсы - рельс
граммы - граммов, аршины - аршин
носки - носков, чулки - чулок

15 1б

• задание 8

1. Он вышел из комнаты энергичный, свежий, бодрый, радостный. (однород. чл. пред. прилагател.)
2. Он вышел из комнаты: энергичный, свежий, бодрый, радостный. (перечисление)
3. Он вышел из комнаты - энергичный, свежий, бодрый, радостный.

8б 8б

• задание 10

(1) Грозами = угрозами (им. сущ; мн. ч; Т. п)

Если ты настоящий царь, или воин, тогда пойди сам и возьми своей головою (= сам самостоятельно) Азов, как мы взяли, а не угрозами, и кровь свою также пролей.

(2) Гроза = природное явление с грозом и молнией. (им. сущ.; ед. ч; Им. п)

В лето 1204. Ночью, была тьма, молния, гром и дождь... И была битва ожесточенная, и когда сверкала молния, то блистало

СШ1 - РЯЗ - 10 - 118 - 06

Оружие, и была гроза великая и битва жестокая и страшная. 52,5б 52,5б