**Программа курса по русскому языку «Я – пятиклассник»**

Подготовительные курсы способствуют расширению знаний учащихся по фонетике, лексике, словообразованию, грамматике, стилистике, помогают им лучше овладеть нормами орфоэпии и культуры речи.

По своему характеру деятельность учащихся может быть разнообразной. Это подготовка докладов - сообщений по различным проблемам языкознания, решение занимательных задач, шарад, кроссвордов, подготовка материала для выпуска стенных газет.

Главной целью является формирование орфографических навыков при изучении морфологии, лексики, фонетики, словообразования и морфемики через применение форм и методов обучения, способствующих творческому развитию личности обучающихся.

Цель реализуется через следующие задачи:

1. Развитие умения опознавать орфограммы в занимательной, доступной форме, искать варианты применения той или иной орфограммы;

2. Формирование орфографической зоркости при изучении различных разделов русского языка.

3. Воспитание любви к русскому языку, его особенностям через нестандартные формы работы.

4. Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка.

5 класс рассматривается как переходный от начального этапа учения к основному; главный акцент здесь делается на орфографическую работу, где правило объясняется через фонетические и лексические закономерности, кроме этого, учащиеся знакомятся с информацией по истории происхождения букв, некоторых правил и т.д. Материал имеет морфолого-орфографическую направленность, хотя и включает в содержание обучения вводный курс по словообразованию и морфемике. Взяв за основу системный подход в обучении, программа представляет собой связанную систему занятий, в процессе изучения которых в сознании учащихся должен сформироваться навык поиска орфограммы, затем работа по успешному определению алгоритма работы и, в конечном результате, грамотное написание. Такое расположение материала повышает качество его усвоения.

В программе подготовительных курсов можно выделить три части:

1. Игровая часть;

2. Теоретическая часть;

3. Практическая часть

Формы работы**: с**очетание индивидуальной и групповой форм работы.  
Основные методы и приёмы работы:    
- беседа;  - объяснение учителя;    
- создание проблемной ситуации;    
- работа с тестами ;    
- различные виды грамматического разбора;    
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;    
- создание таблиц, схем, алгоритмов;    
- обсуждение, диалог;    
- написание и редактирование орфографических диктантов;    
- контрольное списывание;  
-творческие и свободные диктанты;  
- придумывание загадок, сказок и рассказов на лингвистическую тему.

Курс рассчитан на 22 часа

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | Содержание | Кол-во часов |
| 1 | Как обходились без письма? Как возникла наша письменность? | История языка. Происхождение письменности на Руси. | 2 |
| 2 | Фонетика. Фонетический разбор слов. | Графика и фонетика. Классификация звуков. Определение роли фонетических процессов. Классификация звуков речи. Понятие фонемы, её роли в орфографии. | 2 |
| 3 | В путь за «главным» правилом. Ошибкоопасные места. | Орфография. Орфограмма. Обучение опознавательным признакам орфограмм. | 2 |
| 4 | Правописание гласных, проверяемых ударением. | Правописание безударных гласных, правописание согласных в корне слова (алгоритм). Выполнение заданий с выбором ответа и заданий повышенной сложности | 2 |
| 5 | Правописание гласных, непроверяемых ударением. | 2 |
| 6 | Правописание согласных. | 2 |
| 7 | Непроизносимые согласные | 2 |
| 8 | Словообразование. Морфемный разбор | Состав слова. Знакомство с морфемным и словообразовательным разбором слова. | 2 |
| 9 | Лексика. | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов | 1 |
| 10 | Морфология | Части речи. Самостоятельные и служебные. Грамматические признаки самостоятельных частей речи. | 1 |
| 11 | Синтаксис | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 12 | Диалог | Предложения с прямой речью. Диалог. | 1 |
| 13 | Контрольно-обобщающий урок | Проверочная работа | 2 |
|  |  | ИТОГО | 22 |