

**ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА НОРИЛЬСКА**



**Программа перспективного развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»**

**Подпрограмма:            концепция            развития            цифровой  
образовательной среды**

**город Норильск**

**2018**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### I. Введение

- Разъяснение актуальности
- Анализ ситуации
- Функциональное назначение
- Ожидаемые результаты

### II. Постановка цели деятельности и конкретных достижимых задач

### III. Содержание и механизм реализации новой модели информационной среды МБОУ «СШ №1» на период до 2021 года

1. Организационно-управленческий компонент модели
2. Методический компонент модели
3. Образовательный компонент модели
4. Технологический компонент модели

### IV. Дорожная карта по реализации подпрограммы: концепция развития цифровой образовательной среды

## I. ВВЕДЕНИЕ

### Разъяснение актуальности

В 2018 году, вышел Указа Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в котором было сказано: ...для достижения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, необходимо создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, то есть развитие цифрового образования как основы развития цифровой экономики...

В свете появления данного указа возникла необходимость разработать подпрограмму программы развития, в которой будет отображена концепция развития цифровой образовательной среды в МБОУ «СШ №1».

Актуальность данной подпрограммы обусловлена Указами Президента РФ, документами Правительства РФ, Министерства просвещения РФ а также потребностями, провозглашенными со стороны участников образовательного процесса школы.

Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012: ст. 16 о необходимости «создания в школе условий для реализации образовательных программ с применением электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя современные цифровые ресурсы и образовательные технологии по их применения», посредством разработки и внедрения в школе единой LMS системы с функциями сбора и обработки больших данных по учету образовательных достижений, проведения онлайн мониторингов школы, отслеживания здоровья учащихся и пр.

Приказ Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009 «ФГОС начального общего образования; Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010 «ФГОС основного общего образования»; Приказ Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012 «ФГОС среднего (полного) общего образования»:

«расширение возможностей реализации образовательного процесса с учетом индивидуализации в части организации интерактивного взаимодействия между пользователем и средством ИКТ, обеспечивающего поддержку самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся, а также организации групповой учебной деятельности».

Постановление Правительства РФ № 317 от 18 апреля 2016 г. "О реализации Национальной технологической инициативы".

Распоряжение Правительства РФ № 1632-р от 28 июля 2017 г. «Об утверждении программы "Цифровая экономика РФ": «обозначение в работе школы деятельности тьюторов для сопровождения развития детей; создание безопасных условий обучения и воспитания; формирование персональных траекторий обучения детей; учет достижений обучающихся в цифровом портфолио; создание

инфраструктурных условий, обеспечивающих формирование цифровых компетенций обучающихся и педагогических работников”.

### Анализ ситуации

Современной школьной среде необходимо стать многокомпонентной, динамично преобразующейся, трансформирующейся, отвечающей на запросы участников образовательного процесса.

Мы провели анализ обеспечения образовательного учреждения средствами ИКТ.

Таблица 1

| <i>Средства ИКТ</i>   | <i>Количество на 05.09.2018</i> |
|---|---------------------------------|
| <b>Компьютеры, всего</b>  | 148                             |
| в том числе:  |                                 |
| <b>- в кабинете ИВТ:</b>  | 44                              |
| - из них с подключением к сети Интернет   | 44                              |
| <b>- в предметных кабинетах</b>   | 70                              |
| - из них с подключением к сети Интернет   | 70                              |
| <b>- в административных помещениях</b>  | 28                              |
| - из них с подключением к сети Интернет   | 28                              |
| <b>- в библиотеке</b>   | 6                               |
| - из них с подключением к сети Интернет   | 6                               |
| <b>- с доступом к Интернету</b>   | 6                               |
| <b>сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)</b>   | 148                             |
| - из них с подключением к сети Интернет   | 148                             |
| <b>Мультимедийное оборудование всего</b>  | 56                              |
| в том, числе:   |                                 |
| <b>Документ - камера</b>  | 6                               |
| <b>Слайд-проектор</b>   | 2                               |
| <b>Интерактивное оборудование всего</b>   | 39                              |
| в том, числе:   |                                 |
| <b>Интерактивные доски/приставки</b>  | 39                              |
| в том числе контактные  | 39                              |
| <b>Система голосования</b>  | 0                               |
| <b>Программно-методические комплексы (Новый Диск и. т.п., не ЦОРы)</b>  | 40                              |
| Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся (в случае если установлено на сервере, то обязательно делается об этом пометка) | 148                             |
| <b>Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (не учитывать библиотеку, компьютерный класс) в том числе:</b>   | 4                               |

|   |   |
|---|---|
| - с подключением к сети Интернет  | 4 |
| - с подключением к локальной сети   | 4 |
| <b>Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов</b> (не учитывать библиотеку, компьютерный класс, предметный кабинет) в том числе | 4 |
| - подключением к сети Интернет  | 4 |
| - с подключением к локальной сети   | 4 |

В МБОУ «СШ №1» успешно применяются интерактивные доски, интерактивные приставки Mimio, позволяющие превратить маркерную доску в интерактивную. Данное оборудование не только позволило интенсифицировать процесс обучения, но и повысить качество обученности.

Создана единая сеть документооборота, в которую включены компьютеры администрации, секретаря и делопроизводителя, руководителей школьных предметных методических объединений, заведующей библиотекой. Компьютеры директора и заместителей директора подключены к сети Интернет, что делает работу административной команды эффективной и оперативной (использование E-mail).

Функционирует и в системе обновляется сайт, который был изменен в соответствии с требованиями министерства образования Красноярского края и признан одним из лучших.

В МБОУ «СШ №1» в 2017-2018 учебном году в полном объеме функционировала система электронного журнала dnevnik.ru, который позволяет быстро и оперативно познакомить родителей с успеваемостью их детей, возможностью выдачи и проверки домашнего задания в активированные дни. Использование электронного дневника дает возможность познакомить всех участников образовательного процесса с новостями учебно – воспитательной деятельности, происходящей в лицее в течение учебного года.

Количество педагогов обладающих знаниями в области ИКТ компетентности в этом учебном году составило 65 человек. По данным анкетирования они в системе используют их в учебно – воспитательном процессе, как на уроках, так и внеурочной деятельности. Однако по данным внутришкольного контроля в системе используют ИКТ только 61 учитель, что составляет 83%.

### Обеспеченность кадрами

Таблица 2

| критерии   | на<br>05.09.2018 |
|--|------------------|
| Число учителей, владеющих информационными технологиями | 65               |
| Число учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе     | 65               |

В связи с вышесказанным, считаем, что останавливаться на этапе комплектования цифровой образовательной среды в образовательном учреждении стало нецелесообразным. Школа оснащена и использует практически весь спектр оборудования, цифровых ресурсов и технологий в сфере цифровых ИКТ, т.е. имеется достаточный опыт их применения в образовательном процессе. Педагогический коллектив готов к результативности и эффективности цифровых ресурсов в образовательном процессе, об обоснованном формировании выводов относительно комплектования школьной инфраструктуры, о выявлении алгоритма построения индивидуализации обучения, исходя из ключевого принципа – доступность образования. В этой связи, возникла идея разработки собственной современной модели цифровой образовательной среды.

### **Функциональное назначение**

Настоящая подпрограмма программы развития определяет основные направления и принципы развития цифровой образовательной среды муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1 с углубленным изучением физики и математики им. А.П. Завенягина» г. Норильска Красноярского края на период с сентября 2018 г. до июня 2021 г. как общеобразовательного учебного заведения повышенного уровня обучения.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Для ученика:**

- расширение возможностей построения образовательной траектории;
- доступ к самым современным образовательным ресурсам.

#### **Для родителя:**

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- снижение издержек за счет повышения конкуренции на рынке образования;
- повышение прозрачности образовательного процесса;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

#### **Для учителя:**

- снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации;
- снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации;
- повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса;
- формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий;
- формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика;
- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

### **Для школы:**

- повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ;
- расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса;
- снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

## **II. ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОНКРЕТНЫХ ДОСТИЖИМЫХ ЗАДАЧ**

В «Программе (стратегии) развития» МБОУ «СШ №1» разработанной на 2015 – 2020 гг. поставлена цель:

создать условия для эффективного развития образовательного и информационного пространства школы и обеспечить адаптацию к изменениям, инициированным инициативой «Наша новая школа»:

- вовлечение образовательного учреждения в построение единого информационного пространства;
- формирование у школьников мировоззрение открытого информационного общества;
- ориентация учебного процесса на знания и информационные технологии;
- улучшение качества обучения на основе использования современных информационных технологий.

Исходя из цели поставлены различные задачи, в том числе направленные на формирование образовательной среды:

- развить информационные ресурсы школы (сайт, электронные услуги) и организовать доступ педагогам и школьникам к информационным ресурсам сети Интернет;
- способствовать развитию творческого, самостоятельного мышления школьников, сформировать у них умения и навыки самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;
- развить информационную службу школы через работу видеоченра, повысить информационную культуру педагогических и управленческих кадров.

### **Цель подпрограммы концепции развития цифровой образовательной среды:**

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у всех участников образовательного процесса МБОУ «СШ №1» путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры.

Разработка модели цифровой образовательной среды включила в себя следующие направления развития:

- системы управления обучением,
- построение индивидуальных учебных планов,
- базового профиля цифровых компетенций обучающегося,
- объективного оценивания обучающихся,
- сервисов и контента педагогов и родителей.

При разработке модели цифровой образовательной среды предстояло решить следующие задачи:

- разработать элементы модели информационно-образовательной среды «цифровая школа»;
- наполнить элементы содержанием, которое способствовало бы развитию медиакультуры всех участников образовательного процесса;
- ознакомить педагогический коллектив с моделью информационно-образовательной среды «цифровая школа»;
- создать условия для максимального включения педагогов в процесс реализации данного проекта.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ МОДЕЛИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ МБОУ «СШ №1» НА ПЕРИОД ДО 2024 ГОДА**

Главным результатом проведенного анализа следует считать: данная среда с одной стороны – программно-технический комплекс, с другой стороны - это педагогическая система, которая предполагает наличие определённого уровня компетентности педагогов школы для решения профессиональных задач с использованием ИКТ. Следовательно, при организации информационной среды школы в модель необходимо заложить такие элементы, которые будут отражать эти стороны, и способствовать их развитию.

Разработанная модель информационно-образовательной среды МБОУ «СШ №1», базируется на четырех компонентах: организационно-управленческом, методическом, образовательном, технологическом. Для каждого компонента было разработано примерное содержание. Все компоненты модели связаны между собой, изменение содержания одного компонента, приведет к изменению в содержании других и изменению всей среды в целом.

По определению М. Мейера, изменения – это «движение людей от текущей ситуации к другому, улучшенному и желанному, новому состоянию путём ряда установленных и спланированных интервенций». Невозможно избежать влияния человека на процесс создания модели и запретить тем, кто ее оценивает, проявлять свое отношение к ней. А поэтому, в модель добавлена ещё одна составляющая - отношение к нововведениям педагогического коллектива





Рис. Модель информационной среды МБОУ «СШ №1»

### 1. Организационно-управленческий компонент модели

Цель: создание в школе электронного информационного обмена, планирования деятельности и регулирования процессов внутришкольного взаимодействия.

Задачи:

1. обновить официальный сайт школы;
2. разработать нормативно-правовое обеспечение, регулирующее использование внутришкольного информационного обмена;
3. организовать электронный внутришкольный документооборот по единым нормам и правилам, принятым в школе;
4. обеспечить эффективное управление школой за счет автоматического контроля выполнения, прозрачности деятельности всей организации на всех уровнях;
5. обеспечить соблюдение законодательства;
6. разработать систему «обратной связи» школа - родители.

Реализация организационно-управленческого компонента модели информационной среды «цифровой школы» предполагает создание в школе условий, когда все организационные процессы, вся управленческая практика, а вслед за ними и методическая работа начинают осуществляться во внутришкольной информационной среде. В первую очередь речь идёт о процессах информирования и инфообмена, мониторинга, обсуждения и принятия решений, внутришкольного обучения и обмена опытом.

## **2. Методический компонент модели**

Бисмарк в своё время указывал, что для построения государства важнейшими являются не сила оружия и армия, а школьный учитель. По мнению А.Л. Семенова, в процессе информатизации образования именно учитель является критическим фактором, поскольку массовый учитель в принципе ориентирован на сохранении существующей системы образования. Переориентация его на новую парадигму образования, основанную на внедрение модели ЦОС – большая проблема для общества. Именно поэтому, для успешной работы в инновационном режиме важно подготовить педагогов, обучая их, поддерживая, создавая условия для успешной деятельности.

Цель:

Создание системы внутришкольного обучения и поддержки педагогов.

Задачи:

1. создать единую базу данных по обучающим материалам;
2. расширить возможности дистанционного повышения квалификации педагогов школы;
3. изучить возможности сетевых сервисов для использования в педагогической практике;
4. организовать изучение педагогами возможностей сетевых инструментов и облачных сервисов;
5. разработать систему виртуальных семинаров и педсоветов;
6. обеспечить положительную динамику качественного участия педагогов во всех рейтинговых мероприятиях города и края.

## **3. Образовательный компонент модели**

Цель:

Внедрение практик, ориентированных на получение современных образовательных результатов.

Задачи:

1. создать условия для использования интернет - технологий и цифровых инструментов в учебном процессе на уроках, внеурочной деятельности, воспитательном процессе;
2. создать условия для реализации предметных, метапредметных, социальных проектов в рамках урочной, внеурочной деятельности, а также в рамках работы детских объединений классов и школы;
3. развивать самоорганизацию труда и самообразования обучающихся;
4. создать интерактивный электронный контент по всем учебным предметам;
5. создать условия для расширения зоны индивидуального обучения;
6. обеспечить дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических

работников, представителей общественности, специалистов органов управления в сфере образования;

7. организовать сетевое взаимодействие школы с другими образовательными организациями, организациями сферы, учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования, спорта;

8. обеспечить мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.

#### **4. Технологический компонент модели**

Реализация инновационной модели информационно-образовательной среды образовательного учреждения невозможна без технологической компоненты.

При формировании цифровой школы желательно иметь следующее оснащение:

- интерактивный холл (информационный экран для трансляции актуальной информацией);
- медиациентр (компьютеры с выходом в Интернет, оснащённые поисковыми системами, специализированными библиотечными программами);
- административные кабинеты (компьютерное оборудование с установленным специализированным программным обеспечением (почтовые программы, программа составления расписания и др.);
- актовый зал (мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, экран, микрофоны, усилители, аудиосистема и др.);
- конференц-зал (мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, экран);
- учебные кабинеты (компьютер, проектор, интерактивная доска, документ-камера, веб-камера, аудиокolonки);
- стационарные компьютерные классы (программное обеспечение, выход в Интернет);
- мобильный класс (программное обеспечение, выход в Интернет);
- серверная (сервер, контент-фильтр);
- система видеонаблюдения (видеокамеры в предметных и административных кабинетах, коридорах школы, по периметру школы со стороны улицы);
- цифровые лаборатории по всем предметам.

Цель:

обеспечение технико-технологической стороны образовательного процесса.

Задачи:

1. обеспечить информационную открытость образовательной организации;
2. обеспечить канал работы в сети Интернет;
3. обеспечить необходимую скорость передачи данных при работе в сети Интернет;
4. поддерживать в рабочем состоянии интерактивное оборудование учебных кабинетов и оборудование, размещённое в других цифровых зонах школы;

5. проводить просветительские мероприятия по организации безопасной работы учащихся, родителей и работников школы в сети Интернет;
6. осуществлять контентную фильтрацию всех компьютеров, подключенных к интернету.

**IV. Дорожная карта по реализации подпрограммы:  
концепция развития цифровой образовательной среды**

**План мероприятий по реализации организационно-управленческого компонента модели**

| <b>Основные мероприятия</b>   | <b>Сроки</b>    | <b>Ответственные</b>  | <b>Ожидаемый результат</b>  |
|---|-----------------|---|---|
| Разработка нормативно-правовой базы использования внутренней электронной почты, внутреннего сайта | сентябрь 2018   | Директор, зам. директора  | Разработаны и приняты локальные акты необходимые для начала использования внутренней электронной почты и внутреннего сайта                        |
| усовершенствование сайта школы  | с сентября 2018 | Директор, учителя информатики, лаборант                                       | Размещение оперативной информации на сайте.<br>Доведение информации до всех работников школы.<br>Усиление контроля за исполнительской дисциплиной |
| Разработка и размещение шаблонов всей отчетной школьной документации на внутреннем сайте          | 2018 – 2019     | Директор, заместители директора, лаборант, секретарь, делопроизводитель школы | Разработаны и размещены на сайте все шаблоны отчетной документации. Переход на безбумажный документооборот  |
| Организация планирования и регулирование процессов внутришкольного взаимодействия                 | 2018 – 2021     | Директор, заместители директора, учителя информатики                          | Отражение картины занятости педагогов, классных коллективов, в коллективно заполняемом календаре, таблицах гугл, совместных гугл-документах       |

|   |                                  |  |   |
|---|----------------------------------|--|---|
| Организация использования внутреннего сайта для подачи заявки на питание в электронном виде и др. работ                                 | с сентября 2019                  | Зам. директора по ВР, социальные педагоги              | Улучшение внутришкольного взаимодействия со всеми структурами школы |
| Разработка проекта «Развитие внутреннего сайта для улучшения организационной, методической, учебной, воспитательной деятельности школы» | 2018 – 2021                      | Проектная группа                                       | Оптимизация информации, размещаемой на сайте работы                 |
| Организация системы «обратной связи» с работниками школы по всем возникающим текущим вопросам   | Постоянно, по мере необходимости | Директор, зам директора, профсоюзная организация и др. | Быстрый мониторинг и принятие решений по возникающим вопросам.      |
| Изучение законов, в области информатизации образовательного процесса  | 2018 – 2021                      | Директор, зам директора                                | Исполнение действующего законодательства.                           |

#### План мероприятий по реализации методического компонента модели

| Основные мероприятия  | Сроки                         | Ответственные                      | Ожидаемый результат   |
|---|-------------------------------|------------------------------------|---|
| Проведение педагогических советов, по тематике Программы развития школы «Информационно-образовательная среда «цифровой школы» | Один раз в год<br>2018 - 2021 | Директор, зам директора по УВР, ВР | Понимание и принятие использования роли ИКТ в образовательном процессе в контексте реализации ФГОС ООО, введения ФГОС СОО, анализ реализации Программы развития |

|   |                 |   |   |
|---|-----------------|---|---|
| Разработка и реализация плана повышения квалификации педагогических кадров, в том числе в направлении повышения ИКТ компетентности учителей   | 2018 – 2021     | Зам. директора по УВР                   | 100% повышение квалификации педагогами школы  |
| Мотивация учителей через работу методических школьных объединений к изучению возможностей сервисов Веб 2.0<br><a href="https://sites.google.com/site/epistemotekann/ucitelu">https://sites.google.com/site/epistemotekann/ucitelu</a>                   | с сентября 2018 | Зам. директора по УВР, руководители ШМО | Повышение ИКТ компетентности учителей: разработки уроков, дидактических материалов, проектов с использованием новых форм и методов обучения |
| Создание проектной группы «Возможности использования Дневник.ру для организации учебной, внеклассной деятельности учителя, улучшения взаимодействия с родителями учащихся, изучение новых возможностей, предоставляемых разработчиками данного сервиса» | с сентября 2018 | Рабочая группа проекта                  | Рабочая группа создана  |
| Разработка и внедрение проекта «Виртуальный педсовет»   | 2018 – 2019     | Директор, зам директора по УВР, ВР      | Повышение профессиональной педагогической компетентности педагогов, повышение медиакультуры учителей  |
| Создание электронного контента по всем учебным предметам  | 2018 - 2021     | Учителя-предметники                     | Повышение профессиональной педагогической   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | компетентности педагогов   |
| Организация и проведение на базе школы семинаров, открытых уроков, мастер-классов, выставок педагогических достижений по применению современных педагогических технологий | 2018 – 2021, постоянно не реже 1 раза в четверть | Зам. директора по УВР, руководители ШМО | Создание условий для внешней презентации инновационной деятельности педагогов. |
| Выпуск школьного сборника методических разработок уроков  | 2018 – 2021                                      | Зам. директора по УВР, руководители ШМО | 1 раз в год  |
| Участие педагогов во всех рейтинговых мероприятиях района, города, области с растущей результативностью   | 2018 – 2021                                      | Зам. директора по УВР, руководители ШМО | Войти в высокий рейтинговый статус   |
| Формирование «портфолио» учителя, в том числе и в электронном виде  | 2018 – 2019                                      | Учителя – предметники                   | 100% учителей имеют портфолио или в бумажном или в электронном виде.           |

#### План мероприятий по реализации образовательного компонента модели

| Основные мероприятия  | Сроки           | Ответственные                           | Ожидаемый результат  |
|---|-----------------|---|--|
| Разработка и реализация проекта «Одаренные дети»                  | с сентября 2018 | Зам. директора по УВР, руководители ШМО | 30% детей победители муниципального этапа олимпиады; 10% регионального (от участников) |
| Разработка и реализация плана по проф. ориентированности учащихся | 2018 – 2021     | Зам. директора по ВР, профориентатор    | 100% учащихся 7 – 11 классов   |
| Изучение запросов родителей, в                                    | 2018 – 2021     | Зам. директора по ВР,                   | Создать проекты:   |



|   |             |   |   |
|---|-------------|---|---|
| том числе с использованием Google-форм целью определения направлений совместной работы школы и семей учащихся   |             | социальные педагоги, педагоги доп. образования, старшие вожатые                       | виртуальный школьный музей, виртуальный выставочный зал, виртуальная мастерская, виртуальный спортзал. Создание условий для внешней презентации деятельности и достижений учащихся. |
| Популяризация кружков системы дополнительного образования через реализацию сетевых проектов (с соблюдением требований Федерального закона Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N152 "О персональных данных") | 2018 – 2021 | Зам. директора по ВР, социальные педагоги, педагоги доп. образования, старшие вожатые | Разработаны локальные акты, регулирующие проведение электронных родительских собраний и просветительских мероприятий  |
| Проведение электронных родительских собраний и просветительских мероприятий   | 2018 – 2021 | Директор, зам директора, социальные педагоги, классные руководители                   | Повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса   |

#### План мероприятий по реализации технологического компонента модели

| Основные мероприятия  | Сроки       | Ответственные                           | Ожидаемый результат                         |
|---|-------------|---|---|
| Заключение договор с поставщиком интернет-услуг                         | 2018 – 2021 | директор                                | Обеспечение канала работы в сети Интернет   |
| Установка контент-фильтра на школьный сервер и техническое обслуживание | 2018 – 2021 | директор, учителя информатики, лаборант | Обеспечение контент-фильтрации<br>Установка |

|  |                       |  |   |
|--|-----------------------|--|---|
| Установка, и адаптация программного обеспечения к условиям школы, обслуживание компьютерной техники                      | 2018 – 2021           | директор, учителя информатики, лаборант                      | обеспечение функционирования компьютерной и мультимедийной техники  |
| Закупка новой и замена старой компьютерной техники   | 2018 – 2021           | Директор, контрактный управляющий                            | Модернизация компьютерной и мультимедийной техники  |
| Создание информационного экрана для демонстрации «Школьного новостного альманаха»  | 2019 – 2020           | Директор, инженер-программист, лаборант, учителя информатики | Модернизация информационного холла школы  |
| Организовать техническую поддержку педагогов при проведении уроков с использованием мобильной техники                    | По мере необходимости | лаборант, учителя информатики                                |   |
| Создание школьного файлового хранилища, предоставление педагогам права доступа разного уровня к разным файлам хранилища. | с сентября 2019 года  | лаборант, учителя информатики                                | Доступность электронного контента из любой точки, имеющей выход в Интернет                                      |
| Получение разрешения от родителей на публикацию в сети продуктов учебной деятельности учащихся                           | с сентября 2018       | педагоги   | Обеспечение выполнения Федерального закона Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N152 "О персональных данных» |
| Создание Google-аккаунта учащимися школы   | с сентября 2019 года  | педагоги   | Создание условий для работы в среде Google Apps   |
| Разработать, утвердить и ознакомить всех работников школы с локальными актами,   | 2018 – 2019           | Директор, зам.директора                                      | Формирование информационной культуры, обеспечение безопасной  |

|   |             |                                      |  |
|---|-------------|--------------------------------------|--|
| регулирующими работу в сети Интернет  |             |                                      | работы в сети интернет   |
| Организовать вход во все цифровые зоны школы с главной страницы школьного сайта | 2018 – 2019 | Директор, специалист по ОТ, педагоги | Формирование единой информационно-образовательной среды ОУ, информационная открытость ОУ |