

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Сотникова Ксения Сергеевна.

Класс: **2а.**

УМК: «Начальная школа XXI века».

Предмет: **Математика.**

Тема: **Многоугольник и его элементы.**

Тип урока: **ОНЗ.**

Место и роль урока в изучаемой теме: **1 урок по теме, ознакомление с понятием «многоугольник».**

Цели:

Образовательные:

учить различать и называть геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, многоугольник);

учить показывать углы, вершины и стороны многоугольника;

обозначать многоугольник латинскими буквами.

Развивающие:

развивать математическую речь, умение устанавливать закономерности;

развивать внимание, логическое и пространственное мышление.

Воспитательные:

воспитывать интерес к изучению математики, самостоятельность, аккуратность в ведении тетради;

воспитывать уважение к мнению одноклассников.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Выполнение устных вычислений.	Адекватно воспринимать	Закреплять вычислительные навыки увеличения и		Формирование интереса

1.	Самоопределение деятельности. Организационный момент.	Включение учащихся в рабочий ритм.	Фронтальная работа.	Задаёт вопросы в стихах.	Слушают, проверяют готовность к уроку.	Эмоциональный настрой на урок.	Самооценка готовности.
2.	Актуализация опорных знаний.	Закрепление вычислительных навыков увеличения и уменьшения числа на однозначные числа.	Самостоятельная работа.	Организует устный счёт.	Выполняют задания устного счёта: отгадайте, имя какого сказочного героя здесь зашифровано. Какая буква лишняя? 1). $11+8=$ $18+2=$ $14-9=$ $16-8=$ $5+?=12$ $7+?=15$ $8-?=5$ $9-?=7$ 2). Задачи в стихах.	Умение прибавлять и вычитать однозначные числа, используя математическую речь.	Ученики показывают ответы на карточках (у каждого ученика набор карточек с цифрами).
3.	Постановка учебной задачи.	Определение темы и задач урока.	Фронтальная работа.	Создаёт проблемную ситуацию: предлагает логическую задачу на нахождение «лишней» фигуры. Организует	Находят «лишнюю» фигуру, объясняют выбор. (На доске	Постановка учебной задачи – знакомство с многоугольниками.	Фронтальный опрос.

				<p>формулирование темы. Уточняет понимание поставленной темы и задач.</p>	<p>фигуры: равносторонний треугольник, круг, квадрат, пятиугольник, тупоугольный треугольник, пятиугольник). Формулируют тему и задачи урока.</p>		
4.	<p>Открытие нового знания, способа действия. (Работа по учебнику: задания 1,2,3 на стр. 42-43).</p>	<p>Постановка и решение проблемы – как определить название многоугольника, какой фигурой является сторона и вершина многоугольника.</p>	<p>Работа в паре.</p>	<p>Организует практическую работу-исследование фигур по открытию нового знания.</p>	<p>Повторяют правила работы в паре. Выкладывают фигуры по заданию учителя, отвечают на вопросы, исследуют фигуры: количество углов, сторон и вершин у треугольника, четырехугольника и пятиугольника. Анализируют рисунки. Делают выводы. Строят</p>	<p>Вывод: эти фигуры – многоугольник и. Их название определяется количеством углов, сторон и вершин. В любом многоугольнике углов, сторон и вершин поровну.</p>	<p>Взаимопроверка по образцу.</p>

					чертежи, отмечают стороны, вершины, углы. Обозначают вершины многоугольника латинскими буквами		
	Физминутка.				Выполняют двигательную физминутку под музыку.		
5.	Первичное закрепление. (Работа в печатной тетради №1 задания 1,2.	Уточнение и расширение знаний по теме.	Работа в паре.	Организует практическую работу.	Выбирают и раскрашивают только многоугольники. Выделяют стороны многоугольника в. Отмечают точками вершины многоугольника в. Делают выводы.	Выбраны основания для классификации. Многоугольник и сгруппированы .	Взаимопроверка по образцу.
	Физминутка (гимнастика для глаз).				Выполняют двигательные упражнения для глаз.		

6.	<p>Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным. (Работа по учебнику: задания 7, 8, 9 на стр. 44</p>	<p>Совершенство вычислительных навыков, создание способов решения проблем учебной задачи.</p>	<p>Работа в паре. В рабочей тетради – самостоятельная работа.</p>	<p>Организует беседу по рисункам, помогает сделать выбор действия в соответствии с поставленной задачей. (Работа с рисунками, таблицей и математическими выражениями). Напоминает правила работы в паре.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои предположения, планируют свои действия по решению учебной задачи. Заполняют таблицу. Называют суммы и разности чисел. Определяют порядок действий и находят значения выражений. Решают задачу. Изменяют условие задачи так, чтобы она решалась вычитанием; так, чтобы в ее решении было два действия.</p>	<p>Подбор математической записи к каждому рисунку, заполненная таблица, правильно записанные ответы в выражениях.</p>	<p>Взаимопроверка в паре по образцу. В рабочей тетради – самопроверка по образцу.</p>

7.	Итог урока. Рефлексия.	Подведение итогов. Самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности.	Фронтальная, индивидуальная работа.	<p>Задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что особенно заинтересовало? - Что нового узнали? - Назовите многоугольники и их характеристики. - Какими знаниями, полученными на уроке, вы поделитесь дома? - Какое задание самое интересное? - Что вызвало затруднение? <p>Предлагает оценить свою работу на уроке с помощью рефлексивного приёма «Солнышко». На доске прикреплен круг солнышка, у детей на парте «лучик» и «облако».</p> <p>«Лучик» - было интересно, получил много полезной информации; «облако» - неинтересно, мало полезной информации.</p>	<p>Определяют своё эмоциональное состояние. Проводят самооценку, рефлексия. Соотносят цель и результаты работы. Адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	<p>Адекватное суждение о причинах успеха/неуспеха. Работа «Солнышко» - с лучиками и/или облаками.</p>	<p>Результаты использования рефлексивного приёма «Солнышко».</p>
----	---------------------------	--	-------------------------------------	--	--	---	--