

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ ИМ. А. П. ЗАВЕНЯГИНА»

РАССМОТРЕНО на ШМО Протокол № 1 от «30» <u>авг</u> 2017г.	СОГЛАСОВАНО Научно-методический совет Протокол № 1 «31» <u>авг</u> 2017г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СШ №1» <u>С.И. Ломов</u> «01» <u>сеп</u> 2017г.
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

По русскому языку

Уровень общего образования, (класс) среднее общее образование,  
11 «ФМ» классы

Уровень программы базовый

Учитель Ли В.Е.

Программа разработана на основе программы автора учебно-методического комплекта по литературе для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) В.Я. Коровиной, В.П. Журавлёва, В.И. Коровина, И.С. Збарского, В.П. Полухиной «Литература. 5-11 классы». - М: «Просвещение», 2011.

г. Норильск

## Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом особенностей конкретной образовательной организации, класса

Курс русского языка в 10-11 классах (базовый уровень) направлен на достижение **ЦЕЛЕЙ**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку. Целями изучения русского (родного) языка на базовом уровне в средней (полной) школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения, понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- овладение основными понятиями и категориями практической функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе;

**Главной целью** учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций **задачи** обучения русскому языку определяются с позиций **компетентности подхода**. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые. **Задачами** обучения в **10–11** классах на базовом уровне являются:

- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения, обогащение словарного запаса;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### **Содержание рабочей программы**

Содержание курса русского языка в 10-11 классах обеспечивает формирование **языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций** и определяет последовательность изучения учебного материала с наименованием темы (раздела) и дидактических единиц.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в каждом разделе определены –

- 1. требования к уровню подготовки обучающихся;**
- 2. практическая часть рабочей программы.**

#### **Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке.**

Язык и общество. Язык и культура. Три периода в истории русского языка. Язык в современном мире. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

*Требования к уровню подготовки обучающихся*

**Знать** о связи между происхождением языка и появлением человеческого общества, о трёх периодах развития языка как одного из индоевропейских языков, о месте русского языка в кругу

других славянских языков, о разновидностях русского языка, составляющих понятие «национальный язык».

**Понимать** значимость и самобытность русского национального языка, его роль в жизни человека.

**Уметь** видеть признаки славянизмов в современном русском языке;

**Понимать** системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц.

**Оценивать** коммуникативную, нормативную и эстетическую стороны речевого высказывания.

**Уметь** применять в практике речевого общения основные языковые нормы современного русского литературного языка, проводить лингвистический анализ текстов различных типов, разновидностей языка и функциональных стилей.

**Практическая часть:** изложение лингвистического текста; изложение с элементами сочинения

#### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

##### Раздел 1. Речь. Речевое общение

**1.** Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы речевого общения.

**2.** Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование

разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения. Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

## **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции**

### Раздел 2. Функциональная стилистика

1. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации. Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

### Раздел 3. Культура речи

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного русского языка и справочники. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

2. Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам. Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы. Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов. Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

1. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **Результаты изучения предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

**Результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств;
- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации; умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме; умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять

цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности;
- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации; осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы; владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

### Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать **общеучебные** умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

**коммуникативные и социальные** - владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения;

**интеллектуальные** - сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение;

**информационные** - умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом;

**организационные** - умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию.

### Учебно-тематический план

Раздел программы	Кол-во	Практическая часть
------------------	--------	--------------------

	<b>часов</b>	
Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке	4	<i>изложение лингвистического текста</i>
Русский язык как система средств разных уровней.	2	<i>изложение (сжатое) с элементами сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ</i>
Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия.	4	<i>контрольная работа, включающая фонетический разбор</i>
Лексика и фразеология	5	<i>домашнее сочинение в формате ЕГЭ административная работа за 1 полугодие (тестирование)</i>
Состав слова (морфемика) и словообразование	4	<i>практическая работа по теме</i>
Морфология и орфография	8	<i>домашнее сочинение в ф. ЕГЭ контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями (тестирование).</i>
Речь. Функциональные стили речи	3	<i>практическая работа</i>
Научный стиль речи	2	<i>сочинение по научно-популярному тексту с выражением суждений по проблеме текста, оценки фактов событий текста (в формате ЕГЭ) итоговая контрольная (административная) работа</i>
Итоговая работа	2	
<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (10 класс)

Виды работ	полугодие		год
	I	II	
Сочинение (дом.)	1	1	2
Сочинение (кл.)	-	1	1
Изложение (в т.ч. с элементами сочинения)	2	-	2
Практическая работа (в т.ч. дом.)	-	2	2
Контрольный диктант	-	1	1
Комплексная контрольная работа	1	-	1
Контрольное тестирование (администр.)	1	1	2
<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>

### Используемые формы контроля, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе

#### Формы контроля

Развёрнутое высказывание на лингвистическую тему  
Восстановление деформированного текста  
Реферирование  
Редактирование собственного текста

Словарный диктант  
Рецензирование  
Фонетический анализ слова  
Морфологический и словообразовательный анализ слова  
Составление предложений различной структуры или нахождение их в тексте  
Практическая работа  
Творческая работа  
Сочинение-рассуждение (эссе) на основе художественного или публицистического текста в формате ЕГЭ  
Тестирование в формате ЕГЭ  
Комплексный анализ текста  
Стилистический анализ художественного (публицистического) текста

### **Средства проверки и способы оценивания**

Планируется применить следующие средства проверки оценивания:

1. Проверка и оценивание устного индивидуального ответа и письменной работы (творческой, поисковой (проектной) работы, практической, конспекта, реферата, упражнения) учителем
2. Рецензирование учителем
3. Самопроверка по предложенной шкале оценивания
4. Взаимопроверка по предложенной шкале оценивания
5. Тестовые измерения по процентной шкале с переводом в оценку
6. Анализ ответа, анализ защиты презентации учителем

Оценивание ведётся по пятибалльной системе и фиксируется в дневнике обучающегося, в электронном дневнике и в классном журнале, а также в устной форме.

### **Перечень литературы и средств обучения**

#### **Для обучающихся:**

Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. Для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 13-е издание. – М.: Просвещение, 2008.

Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. – М.: Просвещение, 2006.

Тростнецова Л.А., Шапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. – М.: Дрофа, 2002.

ЕГЭ – 2014. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся/Рособрнадзор, ИСОП. – М.: Интеллект-Центр, 2013.

#### **Для учителя:**

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2011.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2011.

Добротина И. Г. Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс.

Добротина И. Г. Русский язык. Поурочные разработки. 11 класс.

Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. – М.: Аквариум ЛТД, 2001.

Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. – М.: Просвещение, 1994.



Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура искусства речи. Современная риторика. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999.

Львова С.И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. – М.: Мнемозина 2003.

Нарушевич А. Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10—11 классы.

### **Цифровые образовательные ресурсы**

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- 1) электронный репетитор “Русский язык” (система обучающих тестов);
- 2) репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
- 3) репетитор “Русский язык” (весь школьный курс);
- 4) Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ. Русский язык.

### **Информационные ресурсы в сети Интернет**

[www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) Универсальная энциклопедия «Википедия».

[www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) Электронные словари.

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) Справочно-информационный интернет- портал «Русский язык».

[www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru) Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

### **Перечень технических средств кабинета**

- Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных).

- Мультимедиапроектор
- Экран навесной