



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ
ИМЕНИ А.П.ЗАВЕНЯГИНА»

Корпус №1: 663310, Красноярский край, г. Норильск, улица Комсомольская, дом 6, а/я 627
тел (директор): (3919) 481853, тел. (приемная): (3919) 467541, тел./факс: (3919) 481853

Корпус №2: 663305, Красноярский край, г. Норильск, улица Севастопольская, дом 8А
тел (директор): (3919) 429043, тел. (приемная): (3919) 429028

E-mail: moy01@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете МБОУ «СШ №1»

От «30» августа 2016г.

Приказ № 01-05/53 от 01.09.2016г.

И.П. Ломов



**АДАптированная образовательная программа
основного общего образования
(сахарный диабет)**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения**

**«Средняя школа №1 с углубленным изучением физики и
математики им. А.П. Завенягина»**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ОВЗ используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт,

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,

ООП – основная общеобразовательная программа,

АОП – адаптированная общеобразовательная программа,

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа,

АООП ООО – адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования,

ПрООП – примерная основная общеобразовательная программа,

ПрАООП – примерная адаптированная основная общеобразовательная программа,

Обучающийся с ОВЗ – обучающий с ограниченными возможностями здоровья,

ПКР – программа коррекционной работы

ОО – образовательная организация.

Нормативно-правовую базу разработки АООП ООО для обучающихся с ОВЗ составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г. N 99-ФЗ, от 23.07.2013г. N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Устав образовательной организации.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

МБОУ «СШ №1» является образовательным учреждением, реализующим основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам (физики и математики).

Современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

Данная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее АООП ООО) является нормативно-управленческим документом. Данный документ описывает специальные образовательные условия организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в МБОУ «СШ №1» на уровне основного образования для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

Адаптированная образовательная программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП ООО разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г. (п. 4 ст. 79);
- ФГОС, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010г.
- локальными актами МБОУ «СШ №1», регламентирующими организацию обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- Уставом МБОУ «СШ №1»;
- образовательными потребностями и запросами участников образовательных отношений.

Нормативный срок АОП – 5 лет

Цели АООП

- Создание в МБОУ «СШ №1» гуманной адаптированной среды для детей с ОВЗ для социально – персональной реабилитации их и последующей

интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

- Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.
- Социально – персональная реабилитация и последующая интеграция в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Задачи АООП

1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования.
2. Организация качественной коррекционно – реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии.
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса.
4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.
5. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.
6. Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Принципы и подходы к формированию АООП

В основу АООП положены следующие принципы:

1. Принцип гуманизации образования. Является принципом, который предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующих функций. Основным смыслом педагогического процесса становится развитие обучающегося.
2. Принцип развивающего обучения. Развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка.
3. Принцип индивидуализации обучения.
4. Принцип дифференциации обучения. Дифференциация обучения предполагает формирование групп внутри класса, классов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
5. Принцип целостного образования. Под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, сбалансированность отраслей знания в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
6. Принцип непрерывности. Действует как фундаментальная основа организации целостной системы образования с 1 по 11 класс. Этот принцип формирует необходимые самостоятельные навыки, мотивацию продолжения образования.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения образовательной программы, сориентированы на личность ребенка, создание в ОО условий для развития его способностей, внутреннего духовного мира, на свободное сотрудничество педагогов и родителей.

Создание в МБОУ «СШ №1» специальных условий воспитания, обучения, позволяет учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Общая характеристика АООП

Обучаясь по АООП, обучающийся с ОВЗ (заболевание сахарным диабетом) получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников. Срок получения общего образования обучающегося с ОВЗ составляет 5 лет. Обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Образовательная Программа может быть реализована в разных формах.

В соответствии с решением врачебной комиссии и на основании заявления законных представителей обучающегося обучение ребенка будет осуществляться по АООП учебно-классной форме обучения. Впоследствии законные представители обучающегося имеют право изменить форму обучения, а также на основании рекомендаций ПМПК могут изменить и вариант АООП или отказаться от обучения по АООП.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

Сахарный диабет – это заболевание, вызванное нарушением процесса функционирования эндокринной системы.

При раннем возникновении заболевания может отмечаться замедление психического развития.

В детстве и подростковом возрасте закладываются все основные черты личности, часто меняется тип деятельности, образ мышления, формируется осознание себя как личности, как члена человеческого сообщества с его определенными правилами, нормами и обязанностями, то есть происходит становление его личности, его «Я».

В период кризисов: 7, 11, 13 и 17 лет изменяется не только психическая и духовная жизнь ребенка, но также и его поведение. Ребенок становится неуправляемым, с ним невозможно найти общий язык, появляется упрямство, негативизм, то есть отвержение всего, что предлагает взрослый. На фоне заболевания все проблемы обостряются еще больше.

Диабет накладывает отпечаток и на самосознание детей, в частности на самооценку, на общения, на эмоционально-волевую сферу. Понимание своего отличия от других в этот момент становится ярче и болезненнее, скрытое чувство неполноценности вылезает наружу и превращает без того беспокойного ребенка в закомплексованного невротика. Особенно подростки из-за появления интереса к противоположному полу чувствуют свою особенность, скованность, которые могут быть совершенно безосновательны. Усиливается тревожность, появляются беспочвенные страхи, любая, даже самая незначительная неудача может послужить

причиной возникновения нового комплекса неполноценности. Ребенок теряет уверенность в своих силах, происходит обесценивание своей личности, начинается скрытое самоуничижение, появляется чувство вины, чувство собственной ненужности. Ребенок замыкается в себе, остается один на один со своими проблемами, потому что боится быть непонятым, отвергнутым, ведь, как ему кажется, он «не как все». Здесь может иметь место и отрицание болезни, которое проявляется в несоблюдении режима и рекомендаций врачей. Ребенок может даже перестать делать инъекции инсулина. Все вместе это может привести к тяжелым психическим и соматическим нарушениям, исход которых непредсказуем.

Таким образом, надо подчеркнуть, что полноценная жизнь диабетика зависит и от того, как ощущает он себя в обществе, как развивается, как строится его психическая жизнь, то есть от психо-эмоционального состояния.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

Особые образовательные потребности детей с нарушением эндокринной системы.

Дети, страдающие сахарным диабетом, не должны стать объектом особого покровительства. Таким учащимся не противопоказано обучение в общеобразовательной школе. Они могут в равной мере выполнять все школьные правила, как другие дети. Ребенок, страдающий сахарным диабетом, получает от врача совет по вопросу о том, как ему вести себя при физических нагрузках. Спорт таким учащимся не запрещен, напротив, результаты исследований показывают, что влияние физической нагрузки на уровень глюкозы крови зависит от концентрации в ней инсулина в момент самой нагрузки и количества глюкозы. Поэтому в нормальных объемах и под контролем любые виды спорта и физических упражнений ему показаны. Физические упражнения заставляют организм «сжигать» сахар быстрее, чем в обычной обстановке. Преподавателю физкультуры необходимо иметь в виду, что ребенок, болеющий сахарным диабетом, перед занятиями физкультурой должны обязательно поесть или съесть что-нибудь сладкое (например, шоколадный батончик). Физические нагрузки в умеренных дозах и под контролем полезны диабетикам; они благотворно влияют на течение болезни, ее стабилизацию.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП.

Результаты освоения АООП обучающимися с ОВЗ (заболевание сахарным диабетом) оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования. Освоение АООП, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ (заболевание сахарным диабетом) трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения АООП ОО образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися *универсальные учебные действия* (познавательные, регулятивные и коммуникативные результаты). Они обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП среднего общего образования, которые отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов (доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами). Осознанно строить учащимися речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, и составлять тексты в устной и письменной формах.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с ОВЗ, включающие освоение обучающимися знаний и умений, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, представлены в рабочих программах учебных дисциплин.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ (заболевание сахарным диабетом) планируемых результатов освоения АООП ООО.

Система оценки достижения обучающимся с ОВЗ (заболевание сахарным диабетом) планируемых результатов освоения АООП ООО соответствует ООП

ООО МБОУ «СШ №1». Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.
- мониторинг результатов коррекционной работы

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Единственное отличие – в организации текущего оценивания: количество контрольных, проверочных, лабораторных и практических работ – в процентном соотношении к общему количеству часов предметного курса может быть уменьшено.

В целях ликвидации пробелов в знаниях учащегося учителя-предметники осуществляют индивидуальный подход к учащемуся на уроках. При этом учитываются рекомендации педагога-психолога об особенностях развития, организации познавательной деятельности школьника.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;

- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития УУД является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. При получении основного общего образования осуществляется переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с практическими ситуациями, которые встречаются в жизни обучающегося. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Для успешной деятельности по развитию УУД занятия организуются в разнообразных формах: разновозрастные и разновозрастные уроки; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы), с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, и прилагаются к основной образовательной программе основного общего образования отдельно (приложение 1).

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование.

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся

Обязательным направлением работы по реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС нового поколения является формирование социальной компетентности. Современное образование в соответствии с содержанием новых образовательных стандартов нацелено на овладение учащимися такими компетенциями, которые позволят им самореализовываться в дальнейшей жизни, получать удовольствие от процесса образования и достижения результатов, разделять ответственность за свое учение с педагогами. Без получения метакомпетенций (умения самостоятельно работать, самостоятельно решать проблему и др.) и без адаптивных навыков ребенок с ОВЗ не будет готов к реальной жизни, где ему предстоит играть множество жизненных ролей.

Программа воспитания и социализации при получении ООО обучающихся с ОВЗ (заболевание сахарным диабетом) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как:

- патриотизм,
- социальная солидарность,
- гражданственность,
- семья,
- здоровье,
- труд и творчество,
- наука,
- традиционные религии России,
- искусство,
- природа,
- человечество.

Программа отвечает за развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Внеурочная деятельность обучающегося с ОВЗ (заболевание сахарным диабетом) организуется по направлениям развития личности:

- адаптивно-спортивное,

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающегося путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающегося и его родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающегося с ОВЗ, так и их обычно развивающихся сверстников:

1. Участие в мероприятиях центров дополнительного образования.
2. Творческие объединения на базе МБОУ «СШ №1».
3. Беседы с инспектором ОДН г. Норильска.
4. Посещение театров, музеев, выставок и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающегося с ОВЗ (заболевание сахарным диабетом) учитываются психофизиологические особенности, операционально-деятельностными возможности, используются нетрадиционные формы работы для профилактики переутомления. Обучающийся с ОВЗ (заболевание сахарным диабетом), соблюдая индивидуальный план, принимает посильное участие во внеклассных мероприятиях спортивно-оздоровительного, культурно-развлекательного характера и профориентационного характера.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления. Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в индивидуальную специальную образовательную программу.

С родителями данного обучающегося с ОВЗ (заболевание сахарным диабетом) педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем проводится информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями учебно-воспитательного процесса; консультативная работа по вопросам социально-педагогической, социально-психологической и социокультурной реабилитации.

2.4 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом АООП ООО. Программа коррекционной работы разрабатывается для всех обучающихся с ОВЗ.

Программа направлена на реализацию коррекционных занятий, обеспечивающих:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающейся с ОВЗ и освоение ею АООП;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающейся с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего

психолого-медико-педагогическое обследование обучающейся с целью выявления ее особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающейся, ее успешности в освоении АООП;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, психолога, социального педагога, учителя по физической культуре, логопеда, медицинского работника МБОУ «СШ №1» и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава учащихся с ОВЗ. Учитываются региональная специфика и возможности школы. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у учащихся с ОВЗ.

Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР разрабатывается индивидуально или на группу учащихся, со схожими проблемами, на период получения основного общего образования.

Основные направления коррекционной работы:

1. Диагностическое направление.

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

2. Коррекционно-развивающее направление.

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ;

- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативное направление.

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

4. Информационно-просветительское направление.

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

В процессе разработки и реализации программы коррекционной работы, решаются следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении АООП ООО;
- определение оптимальных специальных условий для получения ООО с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Программа базируется как на общих дидактических принципах (систематичность, активность, доступность, последовательность, наглядность и др.), так и на специальных принципах, ориентированных на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, в школе создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями входят следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования (прилагается)

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Результатом выполнения требований к условиям реализации АООП ООО в МБОУ «СШ №1» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного

(интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы Школы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий;
- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Условия	Описание имеющихся условий	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях	Механизмы достижения целевых ориентиров	Контроль над состоянием системы условий
Кадровые условия	Обеспеченность профессиональными кадрами в основной школе – 100 %			
	Все педагоги имеют базовое профессиональное образование.			
	Высшее образование - 33чел.; Среднее специальное - 2чел.			
	Высшая квалификационная категория -5чел.; первая квалификационная категория - 27чел.; б/к - 3чел.	Не аттестованные педагоги – молодые специалисты.	Педагоги проходят процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности	2016- 2020гг.
	Стаж работы учителей 5-9 классов: молодые специалисты - 2 чел.; стаж работы: до 10 лет - 4чел.; до 20 лет - 12чел.; свыше 20 - 17чел.			
Психолого – педагогические условия	Учёт специфики возрастного психо - физического развития обучающихся	Создание условий для реализации возрастных и индивидуально-психологических возможностей учащихся (оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающие трудности в обучении и развитии)	Диагностика индивидуальная, групповая. Психологическое просвещение и обучение, развивающая работа с ученическим коллективом, коррекционно-развивающая работа с отдельными учащимися	Контроль за психо – физическим развитием обучающихся. Психолого-педагогическая диагностика сформированности УУД, участие в мониторинге реализации ФГОС
	Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся	Сформированность у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни	Лекции, беседы, семинары, выставки, родительские собрания, информационные листы, памятки, буклеты	Здоровьесберегающие технологии. Мониторинг состояния здоровья учащихся, осуществлением здорового образа жизни (текущий)

	Формирование развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	Просвещение, консультирование по проблемам воспитания и психологической компетентности родителей учащихся. Участие в проектировании анализе уроков ФГОС по формированию УУД. Согласование планов психологической работы с администрацией, по реализации требований ФГОС	Включение родителей в процесс решения образовательных и развивающих задач в отношении их ребенка и класса в целом с помощью родительских собраний, инд. консультаций	Проведение педагогических консилиумов. Утверждение планов и программ психологической работы.
	Выявление и поддержка одарённых детей	Психологическое сопровождение: индивидуальные занятия, тренинги, консультирование педагогов, родителей, учащихся.	Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);	Мониторинг участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня НПК.
	Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Формирование ценности здоровья. Выявление и поддержка детей с ОВЗ.	Совет профилактики, психолого-педагогический консилиум. Разработка адаптивных программ. Составление индивидуального маршрута развития.	ПМПК, консультирование родителей. С целью создания адаптивной среды, позволяющие обеспечить полноценную личностную самореализацию в образовательном процессе.
Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников			
	Расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических, административно-управленческих работников.	Соответствие квалификации работников современным требованиям системы образования	Обучение педагогических, административно - управленческих работников на КПК.	План график прохождения повышения квалификации.
	Расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники, учебные пособия,	Обеспечение деятельности учителя информационными ресурсами (учебные программы, метод. пособия, мультимедийные	Приобретение необходимой учебно-методической литературы. Заказ технических средств обучения.	Выполнение муниципального заказа учебников. Удовлетворение заявок педагогов на приобретение учебных пособий и

	учебно- методическую литературу, ТСО).	пособия и т.д.)		ТСО.
Учебно-методические условия	Школьная библиотека обеспечена учебниками, материалами УМК по всем учебным предметам, курсам (модулям) ООО.	Формирование заказа на основе муниципального и краевого заказов.	Приобретение необходимой учебно-методической литературы.	Предоставление отчётов.
	В школе имеется доступ к печатным и электронным ОР, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).	В школьной библиотеке имеется выход в Интернет. Имеется доступ к электронной библиотеке СФУ	Создание электронного каталога.	Учёт использования ЦОР.
Информационное обеспечение	ИКТ: подготовка педагогов к проведению учебных занятий.	Обеспечение деятельности учителя информационными ресурсами .	Создание электронного каталога.	Учёт использования ЦОР.
	Индивидуальная подготовка обучающихся; измерение, контроль и оценке результатов обучения.	Повышение качества подготовки учащихся.	Разработка КИМ с использованием ИКТ.	Контроль и оценка результатов обучения.
Материально – технические условия	Оснащение учебных кабинетов в соответствии с примерными Перечнями учебного и компьютерного оборудования, утверждённым МИНОБР РФ.	Соответствие оснащения учебных кабинетов критериям минимального необходимого оснащения, утверждённым МИНОБР РФ.	Формирование заказа	Мониторинг выполнения заказа в полном объеме
	Подключение к Интернету, обеспечивающее работу с информацией, использование сервисов Интернета.	Современные требования к использованию сервисов Интернета.	Поиск, анализ, создание новой информации, распространение.	Мониторинг бесперебойного подключения к информационной сети.

Планируемые результаты от реализации психолого-педагогических, материально-технических, кадровых, финансово-экономических, информационных условий АООП ООО

Психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, финансово-экономические, информационные и другие условия реализации АООП ООО в результате должны обеспечить для участников образовательного процесса возможность:

1. достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

2. развития личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

3. овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

4. формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

5. индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

6. участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии АООП ООО и условий ее реализации;

7. организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса.

8. включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

9. формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

10. формирования у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах;

11. использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

12. обновления содержания АООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

13. эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

14. эффективного управления гимназией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.