

Муниципальное образовательное учреждение  
«Специальная общеобразовательная школа №1  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
и детей с тяжелыми формами умственной отсталости»  
МБОУ «СОШ №1»  
С.И. Домов  
2016г.

## ПЛАН РАБОТЫ

### Психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на 2016-2017 учебный год

**Цель работы:** создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

#### **Задачи:**

1. Создание условий адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
2. Обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
3. Построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;
4. Интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций; обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
5. Разработка, при необходимости, специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ;
6. Координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;
9. Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

Направление деятельности	Задачи	Условия реализации задач	Сроки проведения	Ответственный	Ожидаемые результаты
Диагностико-прогностический этап	1. Сбор банка данных о детях с ОВЗ.	- Получение сведений о вновь прибывших.	В течение года	Зам.дир.по УВР Андриянен О.Б.	Статистический учет детей с ОВЗ.
	2. Сбор сведений о каждом ребенке с ОВЗ.	- Опрос, анкетирование родителей.	В течение года	Учителя, классные руководители	Информация о личностных особенностях ребенка.
	3. Изучение истории развития, работ ребенка.	- Беседа с родителями. - Анкетирование родителей, педагогов.	В течение года	Социальный педагог Генералова Н.А., педагог – психолог Давыдова Ю.Ю.	Анализ полученных данных.
	4. Комплексная психолого-педагогическая диагностика УУД.	- изучение психических процессов, свойств, личностных качеств и форм деятельности учащихся. - всестороннее изучение речи учащихся.	В течение года	Педагог – психолог Давыдова Ю.Ю, учитель логопед Цылёва Т.В.	Выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ. Описание психологического профиля и выявления ресурсов личности учащегося. Составление рекомендаций.
	5. Диагностика семьи.	- Определение статус, образ жизни, экономическое положение, психологический климат в семье. – Выявление отношения семьи к школе.	В течение года	Социальный педагог Генералова Н.А., педагог – психолог Давыдова Ю.Ю.	Составление социального паспорта семьи учащегося, акт материально-бытовых условий проживания учащегося. Составление рекомендаций.

	6. Обогащение педагогов теоретическими знаниями по проблеме.	- Обсуждение тем на методических объединениях.	Март	Педагог – психолог Давыдова Ю.Ю.	Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов.
	7. Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями.	- Родительские собрания. - Индивидуальные консультации.	Октябрь, декабрь, март	Зам.дир. по ВР Ныркова У.Н.	Индивидуальный подход и сотрудничество.
	8. Выработка коллективного решения педагогов по выполнению конкретных задач с учащимися с ОВЗ.	Педагогические советы, консилиумы (ПМПк).	Ноябрь, март	Зам.дир.по УВР Андриянен О.Б.	Построение индивидуального коррекционно-развивающего маршрута сопровождения.
Коррекционно-формирующий этап	1. Установление контакта и взаимосвязи с родителями.	Беседы индивидуальные. Родительские собрания. Патронаж семьи.	В течение года	Социальный педагог Генералова Н.А., педагог – психолог Давыдова Ю.Ю., учителя	Сотрудничество родителей с педагогами.
	2. Оказание социальной, правовой помощи несовершеннолетнему и его семье.	Индивидуальные консультации. Информационные памятки, стенды.	В течение года	Социальный педагог Генералова Н.А., педагог – психолог Давыдова Ю.Ю.	Улучшение социального уровня в семье, повышение правовой грамотности.
	3. Улучшение психологического климата в семье, повышение компетентности родителей.	- Индивидуальные консультации. - Семинары для родителей. - Профилактические беседы (в телефонном режиме).	В течение года	Социальный педагог Генералова Н.А., педагог – психолог Давыдова Ю.Ю., учителя	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей. Оказание психологической помощи семье в воспитании.
	4. Защита прав и законных интересов несовершеннолетнего.	Сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности (ЦВР, ОДН, КДН, ООиП)	В течение года	Социальный педагог Генералова Н.А.	Привлечение родителей к правовой ответственности.
	5. Профилактика дезадаптации ребенка с ОВЗ.	- Классные часы. - Коммуникативные тренинги.	В течение года	Социальный педагог	Профилактика дезадаптации ребенка с ОВЗ

		-Участие в школьных и внешкольных мероприятиях. - Диагностика как коррекционная работа с коллективом класса.		Генералова Н.А., педагог – психолог Давыдова Ю.Ю.	Формирование толерантных отношений в классе, школе.
	6. Организация психолого-педагогического наблюдения.	- Посещение уроков. - Посещение школьных мероприятий. - Наблюдение на занятиях, переменах.	В течение года	Педагог – психолог Давыдова Ю.Ю	Контроль успеваемости, психологического комфорта и толерантного отношения к детям с ОВЗ. Выявление трудностей.
	7. Коррекционно-развивающие занятия.	- Групповые. - Индивидуальные.	В течение года	Социальный педагог Генералова Н.А., педагог – психолог Давыдова Ю.Ю., учителя	Позитивная установка ребенка, развитие интереса к своим способностям и возможностям, коррекция выявленных отклонений.
	8. Организация социально-значимой деятельности.	- Организация внеурочной занятости. - Вовлечение в общественную жизнь класса и школы. - Участие в конкурсах и олимпиадах.	В течение года	Классные руководители ,учителя предметники.	Развитие интересов и способностей. Формирование активной жизненной позиции, создание ситуации социального успеха. Повышение культуры.
Оценочно-проективный этап	1. Динамика развития учащихся с ОВЗ.	- Диагностика сформированности УУД. - Диагностика речевой деятельности.	Декабрь, май	Педагог – психолог Давыдова Ю.Ю., учитель логопед Цылёва Т.В.	Мониторинг динамики развития. Анализ коррекционно-развивающей работы.
	2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.	- Консультирование родителей.	В течение года	Социальный педагог Генералова Н.А., педагог – психолог Давыдова Ю.Ю., учителя	Рекомендации родителям для успешной организации развивающего пространства детей с ОВЗ.
	3. Обсуждение эффективности проделанной работы.	Педагогический совет, консилиум ПМП, школьное МО.	Декабрь, май	Зам.дир.по УВР Андряйнен	Анализ психолого-педагогического сопровождения

				О.Б., зам. дир. по ВР Ныркова У.Н.	учащихся с ОВЗ.
	4. Констатация соответствия созданных условий и образовательных программ.	- Контрольно-диагностические тесты, задания. - Оценка социально- психологического комфорта учащегося в классе, школе.	Декабрь, май	Зам. дир. по УВР Андриайнен О.Б., зам. дир. по ВР Ныркова У.Н.	Анализ результатов проведенной работы и проектирование последующей работы с учащимся.